

## مقایسه روش های تدریس فعال و غیرفعال و بازده یادگیری حاصل از آنها

فاطمه فرحمنده<sup>۱</sup>، مرضیه عسکری<sup>۲</sup> و محمد زادمهر<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی مرکز خدیجه کبری دزفول، خوزستان، ایران، [fa.farahmand10@gmail.com](mailto:fa.farahmand10@gmail.com)

<sup>۲</sup> دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی مرکز خدیجه کبری دزفول، خوزستان، ایران، [asgarimarzieh0@gmail.com](mailto:asgarimarzieh0@gmail.com)

<sup>۳</sup> دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد مدیریت منابع انسانی دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران، [mo.zadmehr@gmail.com](mailto:mo.zadmehr@gmail.com)

چکیده - تدریس یکی از عناصر اصلی فرآیند آموزش و پرورش است که در کارایی نظام آموزشی نقش مؤثری را ایفا می کند. تدریس در بیشتر مدارس به عنوان انتقال معلومات از ذهن معلم به شاگرد می باشد. استفاده معلمان از روش های تدریس سنتی و غیرفعال و ایجاد محیط یادگیری منفعل موجب شده دانش آموزان نتوانند مهارت های مطالعاتی مستقل خود را پرورش داده و پتانسیل واقعی خود را رشد دهند. به نظر می رسد برای حرکت به سوی تغییری مثبت در روند آموزش باید این مطلب که رغبت بر یادگیری مقدم بر یادگیری است را سرلوحه فعالیت های خود قرار دهیم. فعال بودن دانش آموز در امر یادگیری آن قدر مهم است که بعضی ها ادعا کرده اند که معلم و تدریس خوب را می توان از میزان مشارکت و درگیری دانش آموز در فعالیت های یادگیری شناخت. هدف از این پژوهش مقایسه روش های تدریس فعال و غیرفعال و بازده یادگیری حاصل از آنها می باشد.

کلید واژه- روش تدریس، آموزش و پرورش، یادگیری، روش های تدریس فعال، روش های تدریس غیرفعال

## نقش اضطراب آزمون بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

محمد زادمهر<sup>۱</sup>، سروش سوزنگر<sup>۲</sup> و فاطمه فرحمند<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup>دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد مدیریت منابع انسانی دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران، [mo.zadmehr@gmail.com](mailto:mo.zadmehr@gmail.com)

<sup>۲</sup>دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه اراک، مرکزی، ایران، [Soroushsz76@gmail.com](mailto:Soroushsz76@gmail.com)

<sup>۳</sup>دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی مرکز خدیجه کبری دزفول، خوزستان، ایران، [fa.farahmand10@gmail.com](mailto:fa.farahmand10@gmail.com)

چکیده - اضطراب آزمون به مجموعه‌ای از واکنش‌های روان‌شناختی و رفتاری که در مورد عواقب منفی احتمالی یا شکست یک امتحان یا شرایط ارزیابی مشابه همراه هستند، اشاره می‌شود. تحقیقات نشان می‌دهد که اکثر دانش آموزان اضطراب خود را در طول امتحان تجربه می‌کنند، اما هنگامی که اضطراب با توانایی دانش آموز در آزمون به اندازه کافی تداخل می‌کند و دانش خود را در امتحانات ابراز می‌کند، این یک مشکل می‌شود. در ارتباط با میزان اضطراب به گفته روانشناسان و متخصصان آموزشی، سطح متوسط اضطراب به عنوان یک عامل انگیزشی موثر مفید است و می‌تواند عملکرد فرد را برای تلاش‌های بیشتر افزایش دهد. با این حال، اضطراب بیش از حد می‌تواند منجر به اثرات متفاوتی مانند اختلال در فرآیندهای ذهنی شود. دانش آموزانی که در هنگام آزمون از اضطراب آزمون بسیاری رنج می‌برند، می‌تواند سبب بسیاری از مشکلات نظیر افسردگی و مشکلات جسمی و آماده‌سازی امتحانات شود. در این پژوهش در نظر داریم نقش اضطراب آزمون بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان را بررسی کرده و نقش مثبت یا منفی آن را تعیین کنیم.

کلید واژه- اضطراب، آموزش و پرورش، دانش آموز، عملکرد تحصیلی

## ماهیت شناخت اجتماعی و دیدگاه های برجسته در دانش شناخت اجتماعی

\*نویسنده: حوریه ارجمند

دانشجوی کارشناسی روان شناسی

پست الکترونیکی: [hourie.arjmandd@gmail.com](mailto:hourie.arjmandd@gmail.com)

نویسنده: شراره یزدان پناه

آدرس پست الکترونیکی: کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی

[syazdanpanah410@gmail.com](mailto:syazdanpanah410@gmail.com)

**چکیده:** رفتار و گرایش اجتماعی انسان، وابسته به فرآیندهای زیرساز گوناگون و چگونگی پیوند «ذهن» و «واقعیت» است؛ و شناخت اجتماعی دانشی است برای روشن سازی این فرآیندها و پیوندها. جریان اطلاعات و دانش، همواره ذهن را زیر سلطه ی خود دارد و چیرگی اطلاعات گاه چنان است که لغزش ذهن گریز ناپذیر می نماید، به گونه ای که هیچ کس را یارای درست اندیشی نمی ماند و کژ اندیشی، پردازش سوگیرانه و ارزیابی اشتباه آمیز به آسانی گریبان گیر همگان است. برداشت ما از جهان پیرامون خود تحت تأثیر دریافت ها، باورها و نظریه ها و نیز اهداف و احساس های ما قرار دارد. دو فرد مختلف، اگر از دیدگاه های مختلف به یک موقعیت اجتماعی مشابه بنگرند، ممکن است برداشت های متفاوتی از آن داشته باشند. تذکری که ممکن است یک نفر آن را شوخی با مزه ای بپندارد، در نظر دیگری ممکن است دشنامی توهین آمیز جلوه کند. یک الگوی رفتاری که الهام بخش فردی است، ممکن است سبب دلسردی دیگری شود. چنین تفاوت هایی از آنجا ناشی می شود که یک موقعیت اجتماعی یکسان، ممکن است موجب تداعی های گوناگون برای افراد مختلف شود.

واژگان کلیدی: شناخت اجتماعی ، دیدگاه های برجسته ، روان شناسی، علوم اجتماعی

## یکپارچگی پویا، دیالوگ نوین روانشناسی و فیزیک کوانتوم

آمنه آهنگر

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی ، [ahangarameneh@gmail.com](mailto:ahangarameneh@gmail.com)

چکیده -هدف اصلی این مقاله ادغام فیزیک کوانتوم و روانشناسی تحلیلی در زمینه بهداشت روان و پر کردن شکاف بین مدل‌هایی کوانتومی از روان و فیزیک است. ایده اصلی از انقلاب علمی در دیدگاه‌های جهانی از واقعیت ناشی می‌شود که تغییر پارادایم مکانیکی (یا تقلیل گرایانه) به کوانتوم (یا کل نگر) را توصیف می‌کنند و نشان می‌دهند که روان و فیزیک به عنوان دو جنبه متفاوت از یک هستی شناسی مورد کاوش قرار می‌گیرند. این هستی شناسی ما را به سمت معرفی نظریه یکپارچگی پویا سوق داده است که به عنوان یک اصل حاکم در دیالوگ‌های جهان فیزیکی و روانی قابل مشاهده است. نگاهی متفاوت از دریچه‌ی فیزیک به روانشناسی، درمانی بالاتر از سطح الگوهای روانی موجود را رقم خواهد زد. در این رویکرد توجه خاص به حضور در لحظه‌ی حال، دریافت پتانسیل‌های موجود و تغییر الگوهای شناختی، اضطراب شخص را کاهش داده و او را به سمت وحدت با کل هستی و قرار گرفتن در سطح انرژی بالاتری سوق خواهد داد.

کلید واژه: یکپارچگی پویا، روانشناسی تحلیلی، فیزیک کوانتوم، تضادها، فرافردی، دیالوگ

## عوامل اجتماعی موثر بر افت تحصیلی دانش آموزان دبیرستان نمونه آزادگان مراغه

فیض اله نوروزی<sup>۱</sup>، عبدالرضا ادهمی<sup>۲</sup>، احسان توحیدی<sup>۳</sup> \*

۱. استادیار گروه جامعه شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، تهران، ایران.

۲. دانشیار گروه جامعه شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، تهران، ایران.

۳. کارشناسی ارشد پژوهشگری علوم اجتماعی دانشگاه آزاد تهران شمال، تهران، ایران E-Mail: ehsanblklbt@gmail.com

### چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر شناخت عوامل اجتماعی مؤثر بر افت تحصیلی دانش آموزان و ارائه راهکارهایی برای بهبود این وضعیت است. روش تحقیق پیمایشی و جامعه آماری مجموع دانش آموزانی است که در سال تحصیلی جاری در دبیرستان نمونه آزادگان مراغه مشغول به تحصیل بودند. شیوه نمونه گیری تصادفی طبقه ای بوده و بر اساس فرمول کوکران جهت برآورد حجم نمونه، ۸۰ نفر دانش آموز به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. قابلیت اعتبار پرسشنامه از طریق روش آلفای کرونباخ مورد مطالعه قرار گرفت که مقدار ضریب آلفای آن برابر با ۷۸/۵۱ درصد بوده است. متغیر وابسته تحقیق افت تحصیلی بود که متغیرهای مستقل زیادی بر آن تأثیر داشت ولی شش متغیر عمده انتخاب شده و بر اساس آن شش فرضیه کلی مطرح شد. بررسی فرضیه اول با آزمون ابعاد مختلف پایگاه اقتصادی - اجتماعی و با استفاده از آزمون نا پارامتریک خی دو انجام گرفت که با استفاده از توزیع جدول خی دو (کای اسکور) معلوم شد بین پایگاه اقتصادی - اجتماعی دانش آموزان و افت تحصیلی آنها رابطه وجود دارد. همچنین بررسی هر پنج فرضیه ی بعدی، از طریق آزمون T مستقل که میزان رابطه متغیرهای مستقل بین دو گروه دانش آموزان موفق و ناموفق را می سنجید صورت گرفت که نتایج آنها نشان داد فرضیه دوم یعنی بین بها ندادن به افراد تحصیل کرده و فرضیه سوم یعنی بین توجه به ارزشهای مادی در بین دانش آموزان و فرضیه چهارم یعنی بین توجه والدین دانش آموزان بر تحصیل آنها و فرضیه پنجم یعنی بین چگونگی نگرش والدین نسبت به تحصیل و فرضیه ششم یعنی بین تغییرات محیطی با افت تحصیلی با اطمینان ۹۵ درصد و سطح خطای کمتر از ۵ درصد نشانگر رابطه بین این متغیرهای اصلی مستقل بیان شده با افت تحصیلی بود.

**کلمات کلیدی:** عوامل جامعه شناختی، افت تحصیلی، پایگاه اجتماعی-اقتصادی، دبیرستان آزادگان، مراغه

## پیشگیری از اهمال کاری تحصیلی و درمان آن

شقایق ظفری

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه الزهراء، تهران، ایران، [Psy.zafari@gmail.com](mailto:Psy.zafari@gmail.com)

### چکیده

اهمال کاری یکی از عوامل تأثیرگذار در عملکرد تحصیلی دانش آموزان است. اهمال کاری تحصیلی بیانگر تأخیر در فعالیت های تحصیلی است که می تواند عمدی، اتفاقی و یا عاداتی بوده و با عوامل متعددی مرتبط باشد. هدف از مطالعه ی حاضر بررسی اهمال کاری تحصیلی می باشد. روش پژوهش توصیفی-کتابخانه ای می باشد. یافته ها نشان داد که برای کاهش اهمال کاری و پیامدهای منفی آن شناخت عوامل مرتبط با اهمال کاری و عملکرد تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن لازم است.

کلید واژه: اهمال کاری، اهمال کاری تحصیلی، درمان اهمال کاری تحصیلی.

## اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر توجه پایدار دانش آموزان دختر پایه پنجم دبستان

مهدیه کاملیان<sup>۱</sup>، فریبرز باقری<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> واحد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی تهران، ایران، [Mahdieh.kamelian@gmail.com](mailto:Mahdieh.kamelian@gmail.com)

<sup>۲</sup> واحد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی تهران، ایران، [Bagheri@srbiau.ac.ir](mailto:Bagheri@srbiau.ac.ir)

چکیده – هدف از این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر توجه پایدار است. در این پژوهش از روش نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون همراه با گروه کنترل و گمارش تصادفی استفاده شده است. نمونه پژوهش شامل ۲۴ دانش آموز دختر پایه پنجم دبستان با میانگین سنی ۱۱ سال بود که در دو گروه آزمایش و کنترل جای گرفتند. جهت ارزیابی توجه پایدار، آزمون  $d2$  به کار برده شد. آموزش ذهن آگاهی به شیوه گروهی و به مدت ۱۲ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای به اجرا درآمد. نتایج تحلیل کوواریانس با استفاده از نرم افزار SPSS نشان داد که در "پس آزمون" بین دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. کلید واژه- توجه، توجه پایدار، ذهن آگاهی، کارکردهای اجرایی.

## بررسی علل طرد مصرف کنندگان مواد مخدر از جامعه

سلام، ستوده<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد برنامه ریزی رفاه اجتماعی، دانشگاه پیام نور واحد بوکان، بوکان، ایران، [salamstodah168@gmail.com](mailto:salamstodah168@gmail.com)

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی علل طرد مصرف کنندگان مواد مخدر از جامعه انجام گرفت. تحقیق حاضر از لحاظ روش، تحقیقی توصیفی/ پیمایشی و از لحاظ هدف، تحقیقی کاربردی است. جامعه مورد بررسی شامل کلیه ی شهروندان بین ۲۰ تا ۵۰ سال شهر مهاباد میباشد. با توجه به نامشخص بودن جامعه آماری و با استفاده از فرمول کوکران در سطح خطای ۵ درصد ۳۸۵ نفر بعنوان نمونه تعیین شد. ابزار مورد استفاده در پژوهش حاضر پرسشنامه، محقق ساخته می باشد که در ۸ بعد سرقت (۵ گویه)، درگیری های شدید و اعمال خشونت (۵ گویه)، فرار کردن مکرر معتادان از خانه (۵ گویه)، بیکاری (۵ گویه)، قاچاق مواد (۵ گویه)، اختلالات روانی (۵ گویه)، گریز از تاثیر پذیری اعتیاد (۵ گویه) و مبتلا شدن بی بیماری های واگیر دار (۵ گویه) ارائه شده است. نتایج نشان می دهد که سرقت، درگیری های شدید و اعمال خشونت، فرار کردن مکرر معتادان از خانه، بیکاری، قاچاق مواد، اختلالات روانی حاصل از مصرف مواد مانند: افسردگی، توهم، بی حوصلگی، گریز از تاثیر پذیری اعتیاد و مبتلا شدن به بیماری های واگیر دار و خطرناک مانند ایدز، هپاتیت از عوامل اصلی طرد مصرف کنندگان مواد مخدر از جامعه می باشند. همچنین درگیری های شدید و اعمال خشونت مهمترین عامل در طرد مصرف کنندگان مواد مخدر از جامعه قرار گرفته و اختلالات روانی کمترین اهمیت را دارد.

**کلید واژه:** اعتیاد، مواد مخدر، مصرف کنندگان مواد، جامعه

چگونه توانستیم میزان علاقه مندی به یادگیری درس ریاضی برای دانش آموزان پایه دوم دبستان امام خمینی (ره) شهرستان سراب را افزایش دهیم؟

سیدطاهر سیدی نظرلو

استادیار دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی تبریز

سمیرا عظیمی s.azimi13633@gmail.com

دانشجوی دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی تبریز

#### چکیده

تحقیق حاضر در پایه دوم دبستان پسرانه امام خمینی سراب و با فراوانی ۳۲ نفر دانش آموز انجام شده است. مسأله ی مورد نظر عدم وجود جذابیت، بی علاقه گی، بی توجهی و غیرفعال بودن اغلب دانش آموزان یاد شده در انجام فعالیت های درس ریاضی و رضایت بخش نبودن نتایج آزمون های عملکردی آنان بوده و هدف از انجام این تحقیق، جذاب کردن درس ریاضی و افزایش میزان علاقه مندی دانش آموزان پایه دوم دبستان است و با توجه به نظر تمامی همکارانی که در این پایه فعالیت داشته اند، و همه ی آنها اذعان کرده اند که مبحث ساعت، محور، اعداد زوج و فرد و..... برای دانش آموزان ونحوه ی آموزش این کاربرای آن ها بحثی بسیار مهم است. همه ی همکارانی که در این پایه تدریس داشته اند معتقد بودند که این مباحث تا سالهای بعدی نیز بدرد دانش آموزان می خورد و برخی تجربه های عملی مفیدی داشتند. نظرات آنها را یادداشت نمودم سپس به مطالعه چند کتاب و استفاده از مطالب چند سایت آموزشی اینترنتی پرداختم. از بچه ها و اولیا آنها نیز نظر سنجی کردم که تدریس در محیط کلاس بهتر است یا حیاط مدرسه سپس با مدیر مدرسه هماهنگی کردم که کدام زنگ دانش آموزان کلاسهای دیگر ورزش ندارند و حیاط مدرسه آزاد است تا تدریس را در حیاط آموزشگاه انجام دهیم. و با همکاران و مدیر، سرگروه آموزشی درس ریاضی، دانش آموزان و والدین آن ها، کتاب ها، مجلات، اینترنت، بررسی کارنامه ی تحصیلی و ارزیابی نتایج آزمون های برگزار شده، به تجزیه و تحلیل آن ها جهت شناسایی عوامل موثر در ایجاد مسأله و یافتن راه حل های پیشنهادی پرداختم سپس به انتخاب چندین راهکار عملی از میان راه حل های پیشنهادی مبادرت ورزیدم. آن گاه پس از اعتبار بخشی توسط گروه پژوهش، به اجرای راه حل هایی اقدام نمودم لازم به ذکر است، با اجرای این راه حل ها موفق گردیدم. تا فراوانی دانش آموزان علاقه مند به یادگیری مفاهیم ریاضی را افزایش دهیم. در پایان این نتیجه به دست آمد که، استفاده از روش های متنوع تدریس، متناسب با هدف هر درس، ارائه فعالیت های عملکردی به دانش آموزان با توجه به تفاوت های فردی، نیازها و علایق آنان و تشویق های مناسب، تقویت حافظه دیداری و شنیداری، پرورش دقت و توجه فراگیران، در قالب بازی های هدفدار، در افزایش میزان علاقه مندی آنان به درس ریاضی بسیار مؤثر بوده است.

کلید واژه ها: بی علاقه گی، ریاضی، دانش آموزان، حافظه دیداری، شنیداری، بازی و ...

## بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت با افسردگی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

هادی دلفاردی<sup>۱</sup>، مینا السادات فاطمی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup>کارشناسی ارشد دبیری ادبیات و زبان فارسی [hadi.dalfardi88@gmail.com](mailto:hadi.dalfardi88@gmail.com)

<sup>۲</sup>کارشناسی فیزیک اتمی ، [mina.fatemi99@gmail.com](mailto:mina.fatemi99@gmail.com)

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت با افسردگی دانش آموزان دختر شهرستان جیرفت انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان شهرستان می باشند که در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ تحصیل می کردند. از این جامعه تعداد ۱۶۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند نتایج نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت و مولفه های آن با افسردگی رابطه مثبت و معناداری در سطح  $P < 0.05$  وجود دارد. نتایج تحلیل نشان داد که از بین اعتیاد به اینترنت و مولفه های آن، بهترین متغیرهای پیش بینی کننده پیشرفت تحصیلی، بی توجهی به وظایف تحصیلی و شغلی و استفاده بیش از حد هستند تبیین می کنند. کلید واژه - اعتیاد به اینترنت، افسردگی، دانش آموزان دختر، شهرستان جیرفت

## عوامل اجتماعی فرهنگی موثر بر الگوهای رفتاری جوانان

مهدی محقق<sup>۱</sup>، صفورا شاهرخی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup>کارشناسی ارشد تربیت بدنی Mehdi Mohaghegh@gmail.com

<sup>۲</sup>کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی ، Safura Shahrokhi99@gmail.com

### چکیده

جوانان هر کشور از آن روی که بدنه فعال و پویا و پر انگیزه هر ملت و بهترین منابع انسانی محسوب می شوند. هدف تحقیق بررسی با هدف بررسی عوامل اجتماعی فرهنگی موثر بر الگوهای رفتاری جوانان ( مورد مطالعه دانش آموزان متوسطه دوم شهرستان جیرفت ) بوده است. محقق در این پژوهش به دنبال شناخت ارزشهای خانواده، پایگاه اقتصادی، اجتماعی، پایداری به ارزشهای دینی، تحصیلات والدین، گروههای همسالان و رسانه ها در دانش آموزان بوده است. روش تحقیق در پژوهش حاضر ، به شیوه پیمایشی انجام شده است. تکنیک جمع آوری اطلاعات در این پژوهش ، پرسشنامه ساخت یافته بوده است. جامعه آماری در پژوهش حاضر، شامل دانش آموزان متوسطه دوم شهرستان جیرفت می باشند. روش نمونه گیری، تصادفی خوشه ای می باشد و جمعیت نمونه بر اساس جدول مورگان ، برابر با ۲۸۴ نفر محاسبه شده است. یافته های تحقیق ، نشان داد که بین ارزشهای خانواده، گروه همسالان، پایداری به ارزشهای دینی، رسانه ها، ارزشهای خانواده و الگوهای رفتاری رابطه معناداری وجود دارد..

کلید واژه- عوامل فرهنگی، اجتماعی، الگوهای رفتاری، جوانان ، ارزش های دینی

## بررسی ویژگی های شخصیتی و جمعیت شناختی نوجوانان بزهکار و عوامل مرتبط با نوع جرم در آن ها

علیرضا شرج شریفی<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup>دانش آموخته کارشناسی ارشد حقوق جزا و جرم شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نوشهر و مدیر دبیرستان شهید دکتر بهشتی

منطقه ۲ تهران، a.sharifi57@yahoo.com

چکیده - ارتکاب جرم و بزهکاری، از مهم ترین پدیده های حیات انسانی تلقی می شود که علل و عوامل متعدد و با سهمی متفاوت در بروز آن نقش دارند. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی و جمعیت شناختی نوجوان بزهکار و نوع جرم آن ها صورت پذیرفته است و با روش پیمایشی انجام گرفته است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان پسر و دختر مقطع راهنمایی شهر تهران بوده است که بنابر اطلاعات وزارت آموزش و پرورش، تعداد آن ها در سال ۱۳۹۹، ۵۵۲۹۸ نفر بوده است. روش نمونه گیری به صورت تصادفی در دسترس بوده است. در این پژوهش حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران، در سطح خطای ۰،۰۵، تعداد ۳۸۲ نفر به دست آمده است که ۳۶۶ پرسشنامه غیرمخدوش و قابل استفاده در تحلیل ها بازگردانده شد. داده های حاصله با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۰ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. نتایج تحقیق نشان داده است که متغیر اقتصاد ضعیف خانواده، بیشتری تاثیر را بر نوع جرم در نوجوانان بزهکار دارد ( $r=0.413$ ). سپس متغیر ستیز والدین ( $r=0.384$ )، متغیر ویژگی های شخصیتی ( $r=0.370$ )، متغیر دوستان کج رو نوجوان بزهکار ( $r=0.256$ )، متغیر انسجام خانواده ( $r=0.212$ )، متغیر تحصیلات نوجوان بزهکار ( $r=0.190$ )، متغیر بزهکاری یکی از اعضای خانواده ( $r=0.119$ ) و سپس متغیر سن نوجوان ( $r=0.032$ ) در رتبه های بعدی همبستگی منفی با نوع جرم نوجوانان بزهکار قرار دارند.

کلید واژه- بزهکاری، بزهکاری نوجوانان، ویژگی های شخصیتی، ویژگی های جمعیت شناختی، نوع جرم.

## نقش فعالیت بدنی بر تاب آوری در برابر استرس و افزایش رضایت از زندگی در نوجوانان و جوانان

مسعود شرفی<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup> مسئول آکادمی ISF (ایرانیان سوپر فایتینگ)، [shryfyanly356@gmail.com](mailto:shryfyanly356@gmail.com)

چکیده - استرس های گوناگون با تاثیر منفی که بر منابع مقابله فردی و اجتماعی اشخاص می گذارند، باعث کاهش مقاومت فرد می گردند و در دراز مدت اثر ناخوشایندی بر بهداشت جسمی و روانی و رضایت از زندگی افراد می گذارند. در این میان نوجوانان و جوانان به عنوان قشری از جامعه که پیوسته در معرض استرس ها و فشارهای محیطی و روانی قرار دارند، مورد توجه پژوهشگران هستند. از جمله عوامل موثر در تعدیل استرس و در نتیجه افزایش رضایت از زندگی، می توان به فعالیت های بدنی منظم و ورزش اشاره کرد. لذا هدف از این پژوهش مروری بر نقش فعالیت بدنی بر تاب آوری در برابر استرس و افزایش رضایت از زندگی در نوجوانان و جوانان می باشد. پژوهش حاضر به صورت توصیفی - تحلیلی و با مرور منابع علمی معتبر در زمینه موضوع پژوهش انجام شده است. نتایج این پژوهش نشان داده است که فعالیت بدنی و ورزش میزان استرس را در جوانان و نوجوانان کاهش داده و در نتیجه منجر به افزایش رضایت از زندگی آن ها می شود. لذا باتوجه به یافته های پژوهش و باتوجه به اینکه نوجوانان و جوانان در معرض استرس های متنوعی هستند، می توان با ایجاد و حفظ فعالیت بدنی و رفتار ورزشی منظم، علاوه بر سلامت جسمانی، میزان استرس را کاهش و رضایت از زندگی را افزایش داد.

کلید واژه- فعالیت بدنی، تاب آوری، استرس، رضایت از زندگی.

## مروری بر تاثیر ورزش بر سلامت روان پس از فاجعه

مسعود شرفی<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup>مسئول آکادمی ISF (ایرانیان سوپر فایتینگ)، [shryfyanly356@gmail.com](mailto:shryfyanly356@gmail.com)

چکیده - در جوامع مختلف، از ورزش به عنوان وسیله ای برای پیشگیری از بیماری ها، بهبود سلامتی و احساس خوب داشتن استفاده می شود. ورزش به دلیل اثرات مثبت ذهنی و فیزیکی اش، نقش موثری در بازتوانی و مدیریت درمان بیماران روانی دارد. روانشناسان اجتماعی همواره بر این نکته تاکید کرده اند که یک انگیزه درونی برای رفتار شایسته در انسان ها وجود دارد و این میل به شایستگی و مهار شخصی در قلمرو ورزش، میدان عمل گسترده ای می یابد، به این دلیل که ورزش انباشته از فرصت های برخورد با موانع و مشکلات از یک سو و عمل خود فرد از سوی دیگر است. افراد ممکن است در طول زندگی با بحران ها یا فجایایی مواجه شوند که این بحران ها سلامت روان آن ها را به خطر می اندازد. هدف از این پژوهش این بوده است که ورزش چه تاثیری بر بازگشت به حالت نرمال و سلامت روان این افراد می تواند داشته باشد. لذا با استفاده از روش توصیفی - تحلیلی بر پایه مرور مقالات معتبر و مرتبط با موضوع پژوهش به این مساله پرداخته شده است. همانطور که نتایج نشان داده است، ورزش و دسته بندی های مختلف آن، تاثیرات بسیاری مناسبی بر بهبودی اختلالات روانی افرادی داشته است که با بحران مواجه شده اند و سلامت روان آن ها به خطر افتاده است.

کلید واژه - ورزش، سلامت روان، بحران، فاجعه، افسردگی و استرس.

## اثربخشی رفتار درمانی شناختی در کاهش اضطراب بیماران کرونایی

شهره محمودیان<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup>مرکز آموزشی علمی کاربردی، گچساران

[yahoo.com@shmahmoodiyan](mailto:yahoo.com@shmahmoodiyan)

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی اثربخشی رفتار درمانی شناختی در کاهش اضطراب بیماران کرونایی انجام شد. پژوهش حاضر از نوع طرح آزمایشی تک موردی از نوع خط پایه چندگانه بود. جامعه آماری پژوهش شامل بیماران کرونایی بستری شده بیمارستان مسیح دانشوری تهران بود که ۵ نفر به روش داوطلبانه هدفمند انتخاب شدند. این افراد در جلسات رفتار درمانی شناختی داگاس و رابیچوود (۲۰۰۷) به صورت فردی در ۶ جلسه یکساعته تحت درمان قرار گرفتند و در هر مرحله با استفاده از سیاهه اضطراب اشپیل برگر (۱۹۸۳) مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده‌ها به روش ترسیم دیداری، شاخص تغییر پایا و فرمول درصد بهبودی تحلیل شدند. نتایج نشان داد که درمان شناختی رفتاری توانست بر کاهش علائم اضطراب در بیماران کرونایی بستری شده تاثیر معناداری داشته باشد.

**کلید واژه‌ها:** شناختی رفتاری، اضطراب، کرونا

## اثر بخشی فعالیت گروهی بر مهارت های اجتماعی کودکان پیش دبستانی ۶ تا ۷ ساله

زهرا البوغیش

دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدائی، دانشکده علوم تربیتی، واحد مسجد سلیمان، دانشگاه آزاد اسلامی، مسجد سلیمان، ایران.

[Z.al53@yahoo.com](mailto:Z.al53@yahoo.com)

### چکیده

مشارکت کردن در کار گروهی و همکاری کردن با یکدیگر، از مهارت های اجتماعی لازم برای زندگی در دنیای امروز است. به طوری که باهوش ترین افراد هم بدون بهرمندی از این مهارت نمی توانند به موفقیت های بزرگ دست یابند. تشویق کودکان به همکاری یکی از ضروری ترین کارهایی است که والدین و مربیان باید به آن توجه خاصی داشته باشند. به عنوانی در کندوی جامعه سهمی در تولید عسل زندگی داشته باشند بسیاری از اندیشمندان تربیت، رسالت اصلی معلمان را تدریس می دانند فرایند شناختی از قبیل توجه، حافظه، تفکر و ... به نحو درستی به کار گرفته می شود تا یادگیرندگان نه تنها به درک صحیح کامل مفاهیم و مهارت ها دست پیدا کنند بلکه از شرایط امکان برای دست یابی دانش و مهارت برای ساختن دانش بهره مند شوند و بینش عمیقی درباره نقش و اهمیت خود با جهان پیدا کنند. (شناخت عقلانی به توانایی شناختی شامل فرآیندهای ذهنی پیچیده تقلید، هوش، زبان، ادراک، حافظه، استدلال، تصمیم گیری اطلاق می شود. که در دوران کودکی اهمیت بسیار بالایی دارد. پژوهش های اخیر انجام شده بر رشد عقلانی و مغز نشان می دهد که یادگیری انواع مهارت ها در آموزش های دوران کودکی بخصوص سنین پیش دبستانی ۶ تا ۷ نقش بسیار مهم در یادگیری کودکان دارد. وازگان کلیدی : اثر بخشی ؛ فعالیت های گروهی ، کودکان پیش دبستانی ، مهارت های اجتماعی.

## تعامل درمانی والد - کودک: یک مطالعه مروری

سعیده زینل زاد<sup>۱</sup>، رضا ضیغمی (مسئول)<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد روان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران saedehzeynalzadeh@yahoo

<sup>۲</sup> دکترای آموزش پرستاری، عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران behsare@gmail

### چکیده

**مقدمه:** درمان تعامل والد - کودک یک برنامه آموزش رفتار والدینی تأیید شده است که در سال ۱۹۷۰ توسط آایبرگ برای کار با والدین و کودکان خردسال ۲ تا ۷ ساله مبتلا به اختلال رفتار مخرب پایه ریزی شد.

**روش کار:** این مقاله یک مطالعه مروری نظام مند است که در سال ۱۴۰۰ با جستجوی بانکهای اطلاعاتی های پابمد، گوگل اسکولار، اسکوپوس و باکلید واژگان مناسب و همچنین در داده پایگاه های داخلی سید، مگ ایران، علم نت، ایران داک و در بازه زمانی سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۹ انجام شده است.

**یافته ها:** باتوجه به معیارهای ورود و خروج تعیین شده در پژوهش ۱۵ مقاله داخلی و خارجی که بیشترین ارتباط را با مطالعه حاضر داشتند انتخاب و وارد مطالعه شدند.

**نتیجه گیری:** مداخله درمانی تعامل والد-کودک می تواند به عنوان یک برنامه درمانی قابل اجرا و موثر برای کاهش نشانه های اختلالات رفتاری در کودکان مورد استفاده قرار گیرد.

**واژه های کلیدی:** تعامل درمانی والد کودک، سازگاری، مداخله

## تأثیر مصونیت پارلمانی بر تکرار و تعدد جرم

نسیم کثیری

مقطع ارشد حقوق بین الملل، دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز

### چکیده

اسباب افزایش دهنده‌ی مجازات یا به حکم صریح قانون در موارد خاص (اسباب خاص) است؛ یا به تجویز کلی قانون و تشخیص قاضی است (اسباب عام). با این حال، در قوانین اساسی یا عادی کشورهای دارای دموکراسی، معمولاً برای نمایندگان مجالس قانونگذاری دو اصل شناخته می‌شود و هدف از هر دو اصل تأمین امنیت برای برگزیدگان ملت است تا بتوانند وظیفه خطیر نمایندگی را بدون احساس ترس و نگرانی انجام دهند. این دو اصل عبارتند از: عدم مسئولیت در ایفاء وظایف نمایندگی و اصل تعرض ناپذیری. با این حال در حقوق ایران؛ نمایندگان مجلس شورای اسلامی فاقد مصونیت از تعرضند و تشریفات حضور آنان در دادگاه‌ها با بقیه مردم یکسان است و نمایندگان مجلس شورای اسلامی، چه پیش از سمت نمایندگی و چه پس از آن، مانند عموم مردم تابع مقررات آیین دادرسی کیفری و قانون مجازات اسلامی می‌باشند و اسباب عام افزایش از جمله تعدد و تکرار در مورد آنها اعمال می‌شود. در این پژوهش به روش توصیفی- تحلیلی سعی در تأثیر مصونیت پارلمانی بر تکرار و تعدد جرم شده است.

کلمات کلیدی: مصونیت پارلمانی، تعدد جرم، تکرار جرم، افزایش مجازات

## تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی بر اساس تکنیک ویلیام رومی

بهارستارزاده

۱. دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گرایش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر کرمان)

[satarzadehbahar@gmail.com](mailto:satarzadehbahar@gmail.com)

چکیده :

کتاب درسی که یکی از مهم ترین مراجع و منابع یادگیری دانش آموزان در نظام های آموزشی محسوب می شود، در نظام آموزشی کشور ما نیز نقش مهمی دارد. به لحاظ این اهمیت و همچنین به سبب نقش محتوای کتاب علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی در جهت آموزش معلومات و توانایی های اجتماعی، در این پژوهش، محتوای کتاب درسی علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی بر اساس تکنیک ویلیام رومی و مولفه های او مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است. هدف از پژوهش حاضر بررسی تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی سال چهارم ابتدایی در جهت آموزش معلومات و توانایی ها بر اساس تکنیک ویلیام رومی می باشد. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و با توجه به ماهیت موضوع و اهداف پژوهش، جزء پژوهش های توصیفی از نوع تحلیل محتوا است. جامعه آماری آن را کل محتوای کتاب علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی چاپ سال ۱۴۰۰ تشکیل می دهد که با استفاده از روش تصادفی ساده، تعداد ۲۵ صفحه از کتاب علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی به عنوان نمونه آماری انتخاب شد. ابزار گردآوری داده ها، تکنیک تحلیل محتوای ویلیام رومی برای بررسی متن، تصاویر و فعالیت های پیشنهادی کتاب از لحاظ میزان درگیر ساختن ذهن یادگیرنده است. نتایج نشان داد که بر اساس تکنیک ویلیام رومی ضریب درگیری متن کتاب علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی ۰/۴۴، ضریب درگیری تصاویر ۱/۳۷ و ضریب درگیری سوالات ۱/۳۱ است و با توجه به این پژوهش متون و تصاویر و پرسش های کتاب علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی به دلیل قرار داشتن در بازه (۵/۴-۱/۰) فعال هستند و توانایی های اجتماعی را در دانش آموزان افزایش می دهند.

کلمات کلیدی : تحلیل محتوا، علوم تجربی، تکنیک ویلیام رومی، پایه ی چهارم ابتدایی، کتاب درسی، ضریب درگیری

## بررسی عوامل فرهنگی در خودکشی زنان شهرستان هرسین زهرآ ولدی نیا

چکیده:

هدف این پژوهش مطالعه بررسی عوامل فرهنگی در خودکشی زنان شهرستان هرسین است، که با استفاده از رویکرد توصیفی انجام شده است. نتایج حاصل از بررسی های گذشته و مبانی نظری این موضوع نشان داد که عوامل مهم دخیل در خودکشی که ریشه در فقر و فقر سنتی دارد، به ترتیب اهمیت عبارتند از: خشونت خانوادگی ، القای فرهنگی (از کودکی با ذهنیت گفتار تهدید به خودکشی در مشاجرات والدین آشنا میشوند) ، روابط سرد خانوادگی ، ازدواج اجباری ، مسئولیت بیش از اندازه ، فقدان حریم خصوصی ، چندهمسری ، تعصبات نامعقول ، فقدان ارتباط مناسب بین نسلها می باشد.

کلید واژه : خودکشی زنان ، عوامل فرهنگی ، شهرستان هرسین

تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی بر اساس تکنیک ویلیام رومی

نویسندگان:

ریحانه شجاعی<sup>۱</sup>، زهرا رضازاده<sup>۲</sup>، سارا سلاجقه<sup>۳</sup>

۱- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گرایش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر کرمان)

[reyhanehshojaei79@yahoo.com](mailto:reyhanehshojaei79@yahoo.com)

۲- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گرایش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر کرمان)

[rezazadeh78zahra@gmail.com](mailto:rezazadeh78zahra@gmail.com)

۳- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گرایش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر کرمان)

[salehslj84@gmail.com](mailto:salehslj84@gmail.com)

#### چکیده:

کتاب درسی، یکی از مهم ترین مراجع یادگیری دانش آموزان در نظام های آموزشی محسوب می شود، در نظام آموزشی کشور ما نیز نقش مهمی دارد. به لحاظ این اهمیت و به سبب نقش محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی، در جهت آموزش مهارت اجتماعی، در این پژوهش، محتوای کتاب درسی مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی، براساس تکنیک ویلیام رومی مورد بررسی قرار گرفته است. هدف از پژوهش حاضر، بررسی تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی در جهت آموزش مهارت اجتماعی براساس تکنیک ویلیام رومی می باشد. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و با توجه به ماهیت موضوع و اهداف پژوهش، جزء پژوهش های توصیفی از نوع تحلیل محتوا است. جامعه آماری، کل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی چاپ ۹۹-۱۴۰۰ تشکیل می دهد که با استفاده از روش تصادفی ساده، تعداد ۲۵ صفحه از کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی به عنوان نمونه آماری انتخاب شد. ابزار گردآوری داده ها تکنیک تحلیل محتوای ویلیام رومی برای بررسی متن، تصاویر و فعالیت های پیشنهادی کتاب از لحاظ میزان درگیر ساختن ذهن یادگیرنده است. نتایج نشان داد که براساس تکنیک ویلیام روم ضریب درگیری متن کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی، ۰/۳، ضریب درگیری تصاویر ۰/۱۷ و ضریب درگیری سوالات ۶/۵ است. به طور کلی متون و تصاویر کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی به علت قرار نگرفتن در بازده ی توصیه شده توسط ویلیام رومی (۰/۴- ۱/۵) موجب تقویت مهارت های اجتماعی در دانش آموزان نمی شود و غیرفعال است اما پرسش های این کتاب بیش از حد فعال است چرا که ضریب درگیری به دست آمده از تحلیل سوالات، عددی بیشتر از بازده فعال بودن است.

**کلمات کلیدی:** پایه پنجم ابتدایی، تحلیل محتوا، تکنیک ویلیام رومی، کتاب درسی، ضریب درگیری، فعال و غیر فعال بودن

## عوامل تاثیر گذار بر یک تدریس موفق

سیده یگانه جلیلی نهاد ۱، مریم اسنجانلی اقدام ۲

۱ دانشجو معلم آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا تبریز

۲ دانشجو معلم آموزش فیزیک، دانشگاه فرهنگیان شهید شرافت تهران

yeganejalili5@gmail.com

### چکیده

گزارش حاضر، با هدف بررسی عوامل تاثیرگذار بر یک تدریس موفق انجام گرفته است. برای این کار از گزارش های کارورزی ۱ دانشجویان رشته فیزیک ورودی ۹۴ دانشکده شهید شرافت دانشگاه فرهنگیان تهران جمع آوری، جمع بندی و کدگذاری شده است. نتایج بررسی ها نشان می دهد که معلم با تدریس خود نقش بسزایی دارد و عوامل تاثیر گذار بر تدریس موفق به امکانات، منبع، تفهیم درس، ایجاد آمادگی، تعامل و ارزشیابی بستگی دارد. معلم باید به بازنمای تمام و کمال کیفیت های مطلوب هر نظام آموزشی تبدیل شود و بهتر است معلم با روش های تدریس مختلف و نوین استفاده کند و با توجه به روش های تدریس مختلف معلم می تواند روش ها را با توجه به سطح کلاس خودش تغییر دهد.

واژگان کلیدی: معلم، تدریس، تکلیف، فیزیک، دانش آموز

## بررسی میزان تأثیر فضای مجازی بر روند فعالیت های یاددهی و یادگیری مدارس شهرستان مراغه

### احسان توحیدی

کارشناسی ارشد پژوهشگری علوم اجتماعی دانشگاه آزاد تهران شمال، تهران، ایران E-Mail: ehsanblkbtl@gmail.com

#### چکیده:

هدف اصلی از انجام تحقیق حاضر بررسی میزان تأثیر فضای مجازی بر روند فعالیت های یاددهی و یادگیری مدارس شهرستان مراغه می باشد. روش تحقیق، کاربردی و روش گردآوری اطلاعات از نوع تحقیقات توصیفی- تحلیلی و شیوه اسنادی- کتابخانه ای بود. ابزار گردآوری اطلاعات بر اساس متغیرهای تحقیق و از طریق پرسشنامه محقق ساخته بود. در تحقیق حاضر جامعه آماری شامل کلیه معلمان و مدیران مدارس شهرستان مراغه در سال ۹۹-۱۴۰۰ بود که برای محاسبه حجم نمونه از فرمول نمونه گیری شارل کوکران استفاده شد که با استفاده از نمونه گیری احتمالی طبقه ای متناسب، از این تعداد ۳۱۲ نفر به عنوان نمونه به صورت تصادفی انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده های تحقیق، با استفاده از نرم افزار spss نسخه ۲۱ از آزمون تحلیل واریانس استفاده شد. نتایج بدست آمده از این تحقیق حاکی از آن بود که فعالیت های یاددهی و یادگیری دانش آموزان مدارس شهرستان مراغه پس از استفاده از آموزش های لازم از فضای مجازی در مدارس ابتدایی منطقه مراغه بهبود و پیشرفت های زیادی نمود. تأثیرپذیری و بهره گیری از آموزش مجازی در آموزش، در وضعیت مطلوبی بوده و در پیشرفت فرآیند فعالیت های یاددهی و یادگیری مدارس ابتدایی منطقه مراغه از فضای مجازی نقش به سزایی دارند. براساس نتایج حاصل از داده ها و آزمون تحلیل واریانس محاسبه شده برای عامل های آموزش مجازی نشان می دهد عوامل فوق بر فعالیت های یاددهی و یادگیری مدارس شهرستان مراغه اثرگذار می باشند.

**واژگان کلیدی:** فعالیت های یاددهی و یادگیری، فضای مجازی، آموزش های مجازی، مدارس مراغه

### طراحی و تبیین الگوی آموزش کارآفرینی در دانشگاه فرهنگیان

جواد پورکریمی

ماه منیر بیاناتی

مریم باباشاوردی، [m.b.shaverdi@gmail.com](mailto:m.b.shaverdi@gmail.com)

چکیده:

هدف، اهمیت و ضرورت پرداختن به آموزش کارآفرینی دانشگاهی را باید در تغییر ماهیت دانش در عصر معاصر جستجو کرد. هدف این مطالعه شناسایی عوامل تأثیرگذار بر برنامه های توسعه آموزش کارآفرینی در دانشگاه فرهنگیان بوده است. روش، در این پژوهش از روش آمیخته (کیفی و کمی) استفاده شد. در مرحله کیفی با خبرگان و صاحب نظران مصاحبه به عمل آمد و طی سه مرحله کدگذاری باز، محوری و انتخابی با بهره گیری از نظریه داده بنیاد عوامل و شاخص های تأثیرگذار شناسایی شد. در مرحله کمی بر مبنای یافته های حاصل از مرحله کیفی پرسشنامه طراحی گردید و داده های لازم با هدف بررسی الگوی اولیه برنامه های توسعه آموزش کارآفرینی جمع آوری و مورد آزمون قرار گرفت. همچنین تحلیل داده های کمی در قالب آمار توصیفی، مدل یابی معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار لیزرل، انجام شد.

یافته ها، در فرایند برنامه های توسعه آموزش کارآفرینی در دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه ها با توجه به اسناد بالادستی دانشگاهی در صدد پاسخگویی به نیازهای توسعه مبتنی بر شکل دهی به حوزه های سیاستی و آموزشی مبتنی بر نیازهای اجتماعی هستند. پاسخگویی به نیازهای توسعه از طریق راهبردهایی نظیر؛ تدوین خط مشی کلان آموزش کارآفرینی، تعیین اهداف خط مشی، فرموله کردن خط مشی از مرحله تدوین اجرا و ارزیابی، ساختار مدیریتی در آموزش کارآفرینی، فرایند بودجه ریزی و تخصیص منابع مالی، ایجاد برنامه های آموزش کارآفرین محور برای تزریق درون سطوح نظام آموزش رسمی دانشگاهی، بلوغ و تکثر رشته های مرتبط با ایجاد نگرش کارآفرینانه و دانش فنی کارآفرینی، اعضای هیأت علمی صورت می پذیرد. کلمات کلیدی: آموزش کارآفرینی، دانشگاه فرهنگیان، طراحی و تبیین الگو

بررسی مقایسه ای نظریات روانشناختی و تدوین مفهوم میدان روانی  
Comparative study of psychological theories and formulation of the concept of psychological field

محمد بانان فردوسیان Mohammad Banan Ferdosiyan

دانشجوی فوق دکتری حرفه ای مدیریت روانشناسی و علوم شناختی (Post DBA)

Email: [mohamadbanan@gmail.com](mailto:mohamadbanan@gmail.com)

علیرضا صدقیانی زاده Alireza Sadaghiani zadeh

دکتری حرفه ای مدیریت استراتژیک (DBA)

نسیم جهان سری Nasim Jahansari

دانشجوی کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

Email: [nasim.jahansarii@gmail.com](mailto:nasim.jahansarii@gmail.com)

#### چکیده

پژوهش حاضر قصد دارد نظریه های روانشناختی را در تدوین مفهوم «میدان روانی» مورد مقایسه قرار دهد. برای حصول نتیجه از این مقایسه، از روش تحلیلی-استنتاجی از نوع نظری و کیفی استفاده شده است. سوال اساسی پژوهشگران بر این محور بود که آیا بین نظریات روانشناختی، تطابق، افتراق و اختلافی در شکل گیری مفهوم میدان روانی قابل توجه است؟ بر اساس یافته های پژوهش تطابق چشمگیری بین این نظریات در زمینه هشیاری و امواج مغزی، شکل و زمینه، انرژی، ارتباط و هاله یا انرژی روانی رابطه وجود دارد. پس از بررسی و ادغام مفاهیم فوق می توان مفهوم میدان روانی را تدوین کرد و به عنوان یک رویکرد جدید در روانشناسی ارائه نمود.

**کلیدواژه:** میدان، روانی، انرژی، هشیاری.

تاثیر کرونا بر آموزش مجازی دانش آموزان اتباع سال ششم ابتدایی مدرسه امام حسن مجتبی شهر مهریز

محمد علی قادری بغداد آباد

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی ، گروه علوم تربیتی ، دانشگاه فرهنگیان پردیس پاکنژاد یزد ، ایران

[alighauo@gmail.com](mailto:alighauo@gmail.com)

محمد پاکزاد

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی ، گروه علوم تربیتی ، دانشگاه فرهنگیان پردیس پاکنژاد یزد ، ایران

[Mpakzad79@gmail.com](mailto:Mpakzad79@gmail.com)

سید محمد صادق موسوی

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی ، گروه علوم تربیتی ، دانشگاه فرهنگیان پردیس پاکنژاد یزد ، ایران

[mismousavi1377@gmail.com](mailto:mismousavi1377@gmail.com)

## چکیده

با توجه به شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مراکز آموزشی در سال ۲۰۲۰ میلادی و رواج یافتن آموزش های مجازی، نیاز به ایجاد نگاهی نو و کاربردی به فرایند آموزش است. نگاهی که فراتر از آموزش های سنتی معلمان باشد و شرایط محیطی را به گونه ای رهبری کند تا امر آموزش را بدون نیاز به حضور فیزیکی افراد تداوم بخشد. بنابراین در این مطالعه هدف درک و اهمیت آموزش های مجازی در پی همه گیری ویروس کرونا است. با توجه به مسائل فوق و درک اهمیت و ضرورت چنین مسئله ای در این مطالعه سعی شد تا با بررسی انواع آموزش های مجازی و بررسی فواید آن ها به ارائه راهبردهایی پرداخته شود که کاربست. با توجه به نتایج این مطالعه به طور کلی می توان آموزش های مجازی معلمان را در چند محور به شرح زیر برشمرد: آموزش الکترونیکی همزمان، آموزش الکترونیکی غیر همزمان و آموزش الکترونیکی ترکیبی. بر این اساس مزایای آموزش های مجازی را می توان تداوم یادگیری بدون نیاز به حضور فیزیکی دانش آموزان و کمک به دولت برای جلوگیری از گسترش ویروس ، ورود فناوری های نوین به آموزش و الهام گرفتن از آن ها برای کمک به ارتقا آموزش نسل های آینده و همچنین اعطای فرصت تفکر مجدد به معلمان و بروز رسانی دانش آن ها ذکر کرد. (۱۳۹۹، شفیعی سروسستانی، مریم؛ مریم صفری سهل آبادی)

واژگان کلیدی: آموزش مجازی ، تاثیرات ، دانش آموز ، اتباع

## چگونه توانستم مشکل املائی منصور دانش آموز کلاس اول دبستان شهید طالبی صومعه دل

### شهرستان ورزقان را حل کنم؟

سید طاهر سیدی نظری (دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان تبریز)

مهین عزیزی (مهارت آموز آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان تبریز)

### چکیده:

هدف این پژوهش رفع مشکل املائی منصور، یکی از دانش آموزان کلاس اول دبستان شهید طالبی صومعه دل بود. در املاهای منصور مشکلات املائی همچون: عجله در نوشتن تکالیف درسی، داشتن حس ترس حین نوشتن املاء، اختلال در حافظه ی دیداری و عدم استفاده از تشویق برای او حین تغییرات جزئی در ورقه ی املاء مشاهده شد. پس از بررسی اسناد و محتوای موجود در این زمینه، راه کار هایی از جمله: دعوت از اولیای منصور به مدرسه و صحبت با ایشان، مشاهده ی رفتارهای منصور حین نوشتن املاء و صحبت کردن با او، استفاده از انواع روشهای گفتن املاء، توجه به مفهوم کلمات و جملات هنگام نوشتن، دادن باز خوردهای مناسب و برنامه ی درسی منظم برای رفع این مشکل انتخاب شد. اجرای این راه کارها باعث افزایش اعتماد به نفس، کاهش اضطراب و ترس او از درس املاء علاقمندی بیشتر به انجام تکالیف محوله و افزایش نمرات منصور شد.

**کلید واژگان:** اختلال نوشتاری، حافظه ی دیداری، نارسایی، باز خورد.

### چگونه توانستم با کمک ترمزهای خارجی فضای مجازی لیلا را مدیریت زمانی کنم ؟

سید طاهر سیدی نظرلو (دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان تبریز)

مریم عظیمی دیزج (مهارت آموز آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان تبریز)

#### چکیده:

کارشناسان علوم تربیتی معتقدند در صورتی که کودکان مستعد در شرایط مناسب آموزش دیده و فعالانه در جریان یادگیری شرکت داشته باشند در آینده به مبتکران و نوآرانی مبدل خواهند شد که سهم وافری در فرآیند پیشرفت و توسعه علمی در ابعاد منطقه ای و ملی و بین المللی ایفا می کنند. با انجام پژوهشی می توان میزان یادگیری افراد را افزایش داد بنابراین باید پژوهش و فناوری به کودکان آموزش داده شود تا در آینده شاهد تحقیقاتی کاربردی و پر بار باشیم. هدف از این مطالعه کمک به مدیریت زمان استفاده از فضای مجازی یکی از دانش آموزان پایه سوم ابتدایی دبستان مائده النجف روستای النجف در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ می باشد که پس از تشخیص به مدت ۱۰ جلسه آموزشی به طول انجامید.

برای دستیابی به این هدف از روش های مشاهده مستقیم، مصاحبه و مطالعات کتابخانه ای (جستجوی اسناد و مقاله ها) بهره گرفتیم. پس از مشاهده، تحقیق، بحث و تبادل نظر با اساتید مختلف که در زمینه های روان شناختی - تربیتی تخصصی و مهارت ویژه ای داشتند و نیز تجربیات شخصی خود با بهره گیری از روش مدیریت زمان در حد چشمگیری توانستم دانش آموزم را در استفاده از فضای مجازی توانمند سازم. از آنجا که در میان عوامل مؤثر عامل خانواده به منزله نخستین نهاد تربیتی نقش تعیین کننده ای دارد لازم است برنامه ی رفتار درمانی را به والدین کودکان نیز آموخت تا آنان نیز در محیط خانه در تغییر رفتار کودک و بهبودی شکل فرزندشان تأثیرگذار باشند.

کلید واژگان: مدیریت زمان، پژوهشی، فناوری

### تاثیر تفاوت های فرهنگی بر روابط زناشویی

امیررضا خرم روز

دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه پیام نور ساری، [amirreza.khorramrooz@gmail.com](mailto:amirreza.khorramrooz@gmail.com)

حدیث ربانی

دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه پیام نور ساری، [moshaverekhanevade058@gmail.com](mailto:moshaverekhanevade058@gmail.com)

### چکیده

ازدواج و انتخاب همسر پایه‌ی اصلی خانواده ها را تشکیل می‌دهد. با توجه به روند سریع تغییرات اجتماعی و فرهنگی در جامعه، این مقاله بر این اساس «تفاوت های فرهنگی و تأثیر آن در روابط زناشویی» را مورد بررسی قرار می دهد. تفاوت های فرهنگی بین خانواده ها، بین زوجین، توجه به ابعاد مختلف عوامل فرهنگی و نوع ارتباط خانواده ها در برخورد با ازدواج دختر و پسر از دو فرهنگ متفاوت و پیامدهای آن از نکات مهمی است که در این تحقیق بیان شده است. همچنین باورها، اعتقادات مذهبی و موانعی که منجر به ازدواج و جدایی می شود از نکات مهم دیگری است که لزوم توجه بیشتر به این عوامل در پرداختن به آماده‌سازی جوانان برای ازدواج و تحکیم مشترک زندگی آنان از اهمیت بنیادی برخوردار است را مورد توجه قرار می دهد.

**کلمات کلیدی:** تفاوت فرهنگی، خانواده، روابط زناشویی، اعتقادات مذهبی

بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد در تنظیم هیجان، معناداری زندگی و خودشکوفایی

امیررضا خرم روز

دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه پیام نور ساری، [amirreza.khorramrooz@gmail.com](mailto:amirreza.khorramrooz@gmail.com)

الهه مقیم زاده

دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه پیام نور ساری، [el.moghimzadeh@gmail.com](mailto:el.moghimzadeh@gmail.com)

#### چکیده

در درمان پذیرش و تعهد (ACT) به جای تغییر شناخت ها، سعی می شود تا ارتباط روان شناختی فرد با افکار و احساساتش افزایش یابد. ACT هسته مشکلات را هدف قرار می دهد و هدف کلی آن، افزایش انعطاف پذیری روانشناختی و همچنین توانایی تماس هر چه کامل تر با لحظه حال و تغییر رفتار به منظور به خدمت گرفتن ارزش ها است. از منظر ACT رنج انسان ها ریشه در انعطاف ناپذیری روانشناختی دارد که بوسیله همجوشی شناختی و اجتناب تجربی ایجاد شده است، تمایل به جذب تجارب ذهنی یا جنگیدن با آن ها از طریق اجتناب یکی از علل بوجود آمدن آسیب روانی است. هدف از پژوهش حاضر بررسی اثر بخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد در تنظیم هیجان، معناداری زندگی و خود شکوفایی است. آموزش ها و مداخلات گروهی نظیر آموزش گروهی مهارت های زندگی می تواند بر روی زندگی افراد تأثیر مثبتی داشته باشد و همین باعث معناداری زندگی و در نهایت خودشکوفایی فرد در زندگی می شود.

کلمات کلیدی: تنظیم هیجان، خودشکوفایی، درمان پذیرش و تعهد، معناداری زندگی

## رابطه بین ساختار کلاس درس و سبک های تدریس معلم با هیجان تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

اکبر رضایی

دانشیار گروه روانشناسی دانشگاه پیام نور

کاظم قنبری، [ghanbarikazem36@gmail.com](mailto:ghanbarikazem36@gmail.com)

چکیده

این پژوهش با هدف مشخص کردن رابطه بین ساختار کلاس درس و سبک های تدریس معلم با هیجان تحصیلی در دانش آموزان انجام شد. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بوده و جامعه آماری آن دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر مرند به تعداد ۵۰۲۴ نفر بودند. نمونه آماری بر اساس جدول مورگان ۳۵۷ نفر در نظر گرفته شد که با استفاده از روش خوشه ای چند مرحله ای انجام شد. داده ها با پرسشنامه های ساختار کلاس درس الیوت و چارچ (۲۰۰۱)، سبک های تدریس ادراک شده موسی پور (۱۳۷۷) و هیجان تحصیلی پکران و همکاران (۲۰۰۵) گردآوری و با استفاده از آزمون همبستگی و رگرسیون تحلیل شد. نتایج نشان داد ۲۹ درصد از تغییرات هیجان های تحصیلی توسط متغیرهای پیش بینی می شود ( $p < 0.01$ ) و به ترتیب جذابیت ( $p < 0.01$ )، سبک دانش آموز محور ( $p < 0.10$ )، سبک معلم محور ( $p < 0.05$ ) و سخت گیری ( $p < 0.05$ ) در تبیین هیجان های منفی تاثیر دارند. همچنین به ترتیب جذابیت ( $p < 0.01$ ) و سبک دانش آموز محور ( $p < 0.01$ ) در تبیین هیجان های مثبت تاثیر دارند. نتایج آزمون همبستگی نیز نشان داد که بین سبک معلم محور و هیجان های منفی رابطه مثبت و معنادار ( $p < 0.05$ ) و بین سبک دانش آموز محور با هیجان های منفی ( $p < 0.01$ ) و بین سبک دانش آموز محور و هیجان های مثبت ( $p < 0.01$ ) رابطه منفی و معنادار وجود دارد. نهایتاً بین جذابیت و هیجان های منفی رابطه منفی و معنادار ( $p < 0.01$ ) و بین سخت گیری و هیجان های منفی رابطه مثبت و معنادار ( $p < 0.01$ ) و بین جذابیت و هیجان های مثبت رابطه مثبت و معناداری ( $p < 0.01$ ) وجود دارد.

کلیدواژه ها: ساختار کلاس درس، سبک های تدریس معلم، هیجان تحصیلی.

## راهنمای تدریس موثر و نوین در آموزش علوم تجربی مقطع ابتدایی

شیدا نعمتی<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی دانشگاه فرهنگیان، پردیس کوثر یاسوج، sheidanemati69@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناخت راهنمای تدریس موثر در آموزش علوم تجربی مقطع ابتدایی به روش تحلیلی-توصیفی انجام گرفت. از آنجا که تدریس می تواند سبب شکوفا شدن استعداد های دانش آموزان و تقویت مهارت ها و قابلیت های آنان شود لازم است از روش های هدفمند جذاب و موثر در آموزش و تدریس به دانش آموزان استفاده شود و برای تدریس موثر در درس علوم تجربی بایستی دانش آموزان را از طریق شرکت در بحث و کارهای گروهی فعال کرد چرا که هر قدر فراگیران در جریان یادگیری فعال باشند عملکرد آنان بهتر خواهد بود و نباید فقط به مطالب کتاب بسنده کرد. در این مقاله با توجه به کاربردی بودن درس علوم در مقطع ابتدایی انواع راهنمای نوین تدریس برای آموزش علوم تجربی مورد بررسی قرار گرفته که ابتدا تعریفی از هر کدام را بیان کرده و سپس شیوه اجرای مؤثر این روش ها را برای تدریس مورد بررسی قرار می دهیم. نتایج نشان داد یکی از مهم ترین مباحث تعلیم و تربیت، روش های تدریس می باشد. بهره گیری از روش های نوین مانند روش کاوشگری، روش باش مغزی، روش کارایی تیم و.... کاوشگری برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر بسزایی دارد.

**کلید واژگان:** آموزش، تدریس، راهنما، علوم تجربی، کاوشگری

## نظام ارزشی در مدیریت سازمان رهبری در سیستم مبتنی بر ارزش

۱. شهناز کریمی اعلائی، دانشجوی ارشد رشته ی مدیریت آموزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

۲. مهتاب سلیمی، استادیار گروه علوم تربیتی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

۳. علی عباسی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی کرج، ایران

### زمینه و تحقیق:

هدف از انجام این تحقیق نقش و جایگاه ارزش های انسانی و سازمانی و تعالی آن ها میباشد بدین معنا که ارزشها اصیل ترین منبع اخلاق به شمار می آیند، جاری سازی ارزش ها واستقرار آن در فرایندهای مختلف سازمانی ضامن بقای سازمان خواهد شد، و میتواند استقلال حرفه ای در عمل که خود فهمی، همدردی با دیگران، دوری از هنجارهای بی عدالتی و بی انصافی است، را از سازمان دور کند.

### یافته ها و نتایج :

سیستم مبتنی بر ارزش توسط رهبر هدایت می شوند، اما متکی به رهبر نیستند، آنها انرژی و خلاقیت خود از پایین و جهت و اهداف خود را از بالا میگیرند، اعتماد پذیر بودن با ارزش ها شروع می شود و کارهای کلاسیک مانند از: خوب به عالی، ساختن برای ماندن، وارتباط با دیگران به ضروری و محوری بودن ارزش ها اشاره دارد، سازمانی که دارای فرهنگ یکپارچه مبتنی بر ارزش والای اخلاقی، مانند همبستگی، یکدلی، تعهد، مشارکت، اجتناب از زیاده طلبی و غیره باشد، روحیه ی پاسخگویی و صیانت از حقوق دیگران را زیر بنای مسئولیت های اجتماعی خواهد کرد و مفهوم جایگاه ارزش ها و باورها در مدیریت و رهبری آن با ساختارها، روشها، فرایندها، عملکرد و در نهایت تحول سازمان از مواردی است که در شرایط فعلی جامعه میتواند اهداف تعالی سازمان و جنبه های تولیدی و سود آوری سازمان را هم رشد دهد.

### واژگان کلیدی:

ارزش، اخلاق حرفه ای، رهبری و مدیریت، سازمان

## نقش مدیریت دانایی در سازمان های آموزشی

۱- شهناز کریمی اعلائی، کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی کرج، ایران

۲- رمضان جهانیان، دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی کرج، ایران

۳- علی عباسی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی کرج، ایران

### زمینه و تحقیق:

هدف از این تحقیق حرکت به سوی دانش محوری و رسیدن به برتری رقابتی با به کارگیری صحیح مدیریت دانایی در سازمان های آموزشی می باشد که از قابلیت ها و سرمایه های دانشی و فکری در جهت اهداف و بالا بردن عملکرد به منظور اجرای بهینه اشتراک دانش، تولید، توزیع سازماندهی، به تغییرات فزاینده ای در محیط پویای کنونی و عصر جدید منجر شود.

### یافته ها و نتایج

سازمان های آموزشی شاهد تغییرات زیادی در زمینه انطباق پذیری و تغییر و تحول می باشند و باید به منظور بقا و توسعه اثر بخشی با نوع و نحوه تفکر و تعاملات جهانی با داشتن ذهن فلسفی و آگاه با محور کیفیت گرا و یادگیری تعاملی، ساختاری و رویکرد سیستمی و ترکیب نوآوری خلاقانه و تحول آفرین راه حل های جدیدی را با تدوین برنامه های استراتژیک و چشم انداز ویژه فرصت ها را با همراهی مدیریت دانایی و دانش جدید تقویت و رشد داد.

### واژگان کلیدی

سازمان، مدیریت دانایی، آموزشی، سیستم

## اثر بخشی هوش هیجانی در تعاملات بین فردی و گروهی

علی عباسی، دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

شهناز کریمی اعلائی، دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

مهتاب سلیمی، استاد یار گروه علوم تربیتی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

### چکیده:

هوش هیجانی موضوعی است که سعی در تشریح و تفسیر جایگاه هیجان ها و احساسات در توانمندی های انسانی دارد و نوعی استعداد عاطفی است که تعیین می کند از مهارت های خود چگونه به بهترین نحو استفاده کنیم، هیجانات و هوش حاکم بر آنها نقش مهمی در موقعیتهای فردی و کیفیت زندگی شخصی، خانوادگی و شغلی افراد ایفا میکند .

### یافته ها و نتایج:

هیجان هابخش اعظمی از زندگی انسانها را در بر می گیرند هوش هیجانی یکی از نیاز های انسان برای مقابله با مشکلات و رفع فشارهای ناشی از آنهاست، که به صورت اکتسابی و از طریق یادگیری و تجربه در هر سنی توسعه می یابد، هیجان خواهی و هوش هیجانی نوعی صفت شخصیت است که با برانگیختگی و واکنش پذیری ارتباط دارد، اجزای تشکیل دهنده هوش هیجانی خودآگاهی، خودتنظیمی، خود انگیختگی، مهارت همدلی و مهارت اجتماعی می باشد که باعث ایجاد انگیزه و برقراری تعاملات از طریق مشارکت و انتقال دانش و در نتیجه خلق ایده های جدید و هم افزایی همراه با رضایت شغلی، انعطاف پذیری و مسئولیت پذیری برای اعتلای فردی و اجتماعی در حوزه های مختلف و ترکیب قابلیتهای های تفکر عاطفی و عقلی که با تفکر واگرا همراه است باعث عزت نفس و موفقیت در کار و روابط با دیگران و ارتقاء هوش هیجانی رابه همراه دارد.

### واژگان کلیدی:

هوش هیجانی، تعاملات، اثربخشی، فردی، گروهی

## نقش مدیریت دانایی بر خلاقیت و نوآوری دانش آموزان

۱. علی عباسی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی کرج، ایران

۲. رمضان جهانیان، دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

۳. شهناز کریمی اعلائی، دانشجوی ارشد رشته ی مدیریت آموزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

### زمینه و تحقیق:

مهم ترین مسائل مدیریت دانش در مدارس را می توان ؛ آگاه سازی عمومی جامعه در آموزش مدرسه ، آگاه سازی معلمان ، دانش آموزان از این که چرا به مدیریت دانش نیازمندیم و آگاه ساختن آنها از کارکردها و کاربردهای مدیریت دانش و چگونه دانش مدرسه را حفظ و متبلور سازیم و فعالیت های فکری ، کیفی و خلاق و به جریان انداختن و خلق دانش و فن آوریرامورد ارزیابی قرار دهیم

### یافته ها و نتایج:

تصمیماتی که توسط مدیران مدارس اتخاذ می شود با زندگی و سرنوشت دانش آموزان ارتباط دارد و به گونه ا با آینده میهن عزیزمان عجین می باشد و اگر این تصمیمات صحیح و سنجیده اتخاذ شوند آینده روشن و درخشانی در پیش رو خواهیم داشتا منیت فکری دانش آموزان خوب و سالم در مدرسه با توجه به اینکه دانش از داده ها و اطلاعات نشأت گرفته و بدنه کلی مهارتهایی است که افراد برای حل مسائل به کار می برند و آمیزه ای از تجربیات، ارزشها، اطلاعات موجود و نگرشهای کارشناسی نظام یافته است که چارچوبی برای ارزشیابی و بهره مندی از تجربیات و اطلاعات جدید ایجاد میکند و اطلاعات و داده های ناخواسته را کنار می گذارد و به طور کلی نحوه مطلوب انجام کار را می نمایاند، لذا ضروری است جهت موفقیت سازمانهای آموزشی که درگیر تحولات و دگرگونیهای روز می باشند، دانش روز و مدیریت دانش در رأس برنامه های سازمان مورد توجه قرار گیرد .

### واژگان کلیدی:

مدیریت دانایی، آموزش و پرورش، خلاقیت

## بررسی تاثیر همه گیری کرونا بر سلامت روان دانشجویان استان البرز پردیس

### امیرکبیر و حکیم ابوالقاسم فردوسی در اردیبهشت ۱۴۰۰

حدیثه کریمایی ۱، ریحانه ابراهیمی ۲، بهناز عباسی ۳، محدثه مهدی زاده ۴

۱- دانشجوی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس امیرکبیر کرج

۲- دانشجوی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس امیرکبیر کرج

۳- دانشجوی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس امیرکبیر کرج

۴- دانشجوی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس امیرکبیر کرج

### چکیده:

هدف: این مطالعه جهت بررسی سلامت روان دانشجویان دانشگاه فرهنگیان پردیس امیرکبیر و حکیم ابوالقاسم فردوسی استان البرز در دوران همه گیری کرونا انجام شد.

روش: این مطالعه توصیفی-تحلیلی از نوع بررسی مقطعی است که در اردیبهشت ماه ۱۴۰۰ بر روی ۳۵۶ نفر از دانشجو معلمان انجام شد. گردآوری داده ها توسط پرسشنامه سلامت روان GHQ12 و تعدادی سوال محقق ساخته، که به صورت برخط در اختیار دانشجویان قرار گرفت و تجزیه و تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS26 انجام شد.

یافته ها: میانگین نمرات سلامت روان دانشجویان ۱۶/۲۸۹ بود که از نمره ی استاندارد آن، ۱۴/۵، کمی بالاتر است و در تحلیل سوالات محقق ساخته دریافتیم که بیشتر دانشجویان اضطراب ناشی از این دوران را تجربه کرده اند و نگران جنبه های مختلف زندگی خود هستند.

نتیجه گیری: شیوع این همه گیری بر سلامت روان دانشجویان تاثیر گذاشته است و با توجه به جایگاه مهم این دانشجویان در جامعه، باید برای داشتن دوران پساکروناپی بهتر از امروز تلاش کنیم.

**کلمات کلیدی: دانشجویان معلمان - سلامت روان - پرسشنامه برخط**

## بررسی راه های پیشگیری از آسیب های اجتماعی در بستر فضای مجازی

سید محمد قلمکاریان، احمد رضا رعیتی

عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور و نویسنده مسئول، [smghalamkarian@yahoo.com](mailto:smghalamkarian@yahoo.com)

دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مشاوره (گرایش مشاوره مدرسه) دانشگاه پیام نور، [ahmadrayati3@gmail.com](mailto:ahmadrayati3@gmail.com)

### چکیده:

تحقیق حاضر در مدارس سه شهرستان شمال فارس واقع در ناحیه آموزش و پرورش شهرستان آباده، اقلید، و سده صورت گرفته است. که فراوانی آن ۸۰۰ نفر دانش آموز مقطع ابتدایی است. مسأله ی مورد نظر آسیب های اجتماعی و خشونت در چه کسانی وجود دارد و این کودکان در چه شرایطی زندگی کرده اند که خشونت در آن ها به وجود آمده است. بر اساس تحقیقات صورت گرفته مهم ترین عامل ایجاد آسیب های اجتماعی خشونت می باشد. قبل از اینکه ما بخواهیم آسیب های اجتماعی را در جامعه کاهش دهیم باید خشونت را در کودکان و محیط خانه و مدرسه از بین ببریم تا بتوانیم جامعه ای سالم داشته باشیم. ما با استفاده از سابقه افراد و آزمون مختلف مجازی از جمله آزمون راتر و تست خشم اسپیلبرگر توانستیم تشخیص دهیم که در کدام یک از این ۸۰۰ نفر نشانه هایی از خشونت و خشم در فضای مجازی وجود دارد. این دو آزمون از رایج ترین و آسان ترین روشهای تشخیص خشونت افراد می باشد. سپس با توجه به شرایط خانوادگی این دانش آموزان و محیط خانه ی آن ها توانستیم پی ببریم که ریشه ی ایجاد آسیب های اجتماعی در بستر فضای مجازی، در کودکان چیست و بیشتر از کجا نشأت می گیرد.

کلید واژه ها: آسیب های اجتماعی، فضای مجازی، خشونت، مدرسه، دانش آموز

## هوالحق

نام و نام خانوادگی: مریم رنجبر

رشته تحصیلی: کارشناسی علوم اجتماعی

آدرس پست الکترونیک نویسنده:

R61Maryam1361@gmail.com

عنوان مقاله: نقش زن در پیشگیری از آسیب های اجتماعی

باموضوع فضای مجازی (رایانه، تلفن همراه، نرم افزارها)

The role of women in preventing social harms related to cyberspace

(computers, mobile phones, software)

### عنوان مقاله :

## نقش زن در پیشگیری از آسیب های اجتماعی با موضوع فضای مجازی (رایانه تلفن همراه، نرم افزارها)

چکیده

انسان در جهان مدرن صرفاً در یک فضای فیزیکی با ابعاد مشخص زندگی نمی کند، بلکه روندهای جهانی و فضای مجازی نیز در شکل دادن هویت و سلاقی او موثر هستند. فضای مجازی با گوناگونی تصاویر و چرخش سریع معانی و مفاهیم می تواند زنان را حتی بیش از فضای فیزیکی درگیر ابهام و تردید هویتی کند. نقش دختر، همسر، مادر و... در ارتباطات سریع میان فرهنگی میان جوامع گوناگون گاهی تصمیم گیری برای چگونه بودن را برای زنان دشوار می سازد. فراتر از آن، زنان نباید از نظر دور دارند که ارتباطات میان فرهنگی مذکور در فضای خنثی شکل نمی گیرد، بلکه لایه های قدرت و مطامع صاحبان قدرت در میزان و ترکیب این روابط بسیار تاثیرگذار هستند. بررسی وبگاه های شبکه اجتماعی آمریکایی مانند یوتیوب نشان می دهد فضای مجازی محل مناسبی برای انتقال ارزش های آمریکایی به دیگران است و چنین وبگاه هایی علی رغم محیط کاربر - محور و ظاهراً مملو از حس آزادی، درواقع با اهداف خاصی برنامه نویسی و اداره می شوند.

یوتیوب با بازنمایی چهره افراطی و بی منطق از حجاب، در عین شخصی کردن مساله هویت دینی برای زنان و عدم نیاز به حجاب در عرصه اجتماع در زندگی مدرن و نهایتاً شیء انگاری زنان مسلمان بدون توجه لازم به اراده و اعتقاد ایشان به حجاب، زنان مسلمان محجبه را تخطئه می کند. ویدئوهای مربوط به زنان مسلمان محجبه ایرانی هر چند بر این انفعال تمرکز دوچندان دارند و بی توجه به زنان فعال در حوزه اجتماع و سیاست در ایران که داوطلبانه حجاب را انتخاب کرده اند و حتی بدون در نظر گرفتن انواع متفاوت حجاب در ایران، بحث زنان را صرفاً جهت تخطئه نظام جمهوری اسلامی و تأمین هدف ایران هراسی به کار می گیرند. در این مقاله تلاش بر این است که به نقش زن در پیشگیری از آسیب های اجتماعی با موضوع فضای مجازی (رایانه تلفن همراه، نرم افزارها) پرداخته شود.

کلیدواژه : زن، حجاب، عفاف، دنیای مجازی، شبکه اجتماعی