

نقش و تأثیر حرکت جوهری در شکل گیری نظریه معاد جسمانی در حکمت متعالیه

علی اصغر یزدان بخش^۱ و فاطمه میناخانی^۲

^۱ دکترای حکمت متعالیه، مدیر فرهنگی موسسه آموزش عالی بینالود مشهد، ایران a.yazdanbakhsh@binaloud.ac.ir

^۲ دانشجوی دکتری حکمت متعالیه، دانشگاه فردوسی مشهد Ar.minakhani@gmail.com

چکیده: نظریه حرکت جوهری از مبانی حکمت متعالیه صدرالمتهلین است که به حق می توان گفت اثبات آن در کنار برخی از اصول دیگر از قبیل اصالت وجود، تشکیک وجود و ... بسیاری از مسائل پیچیده و به ظاهر لاینحل فلسفی مانند حدوث زمانی عالم، رابطه میان ثابت و متغیر، خلق عالم، آفرینش مدام، ارتباط نفس و بدن و به ویژه معاد جسمانی و ... را حل می نماید.

معاد جسمانی، همان مسئله ای است که ابن سینا با صراحت از حل فلسفی آن اظهار عجز می کند و قبول آن را به شرع ارجاع می دهد و شیخ اشراق نیز از اثبات عینیت جسم دنیوی و اخروی بر نمی آید. این دو فیلسوف بزرگ، بعضاً به علت عدم اعتقاد به تجرد قوه خیال در مبحث معاد جسمانی دچار اشتباه شده و گرفتار تناسخ شده اند. ولی صدر، نظریه بدن مثالی را در عالم خیال متصل، با توجه به تجرد قوه خیال، بیان می دارد و ضمن فرار از این معذور، در نهایت با تبیین یازده اصل و مبنا، معاد جسمانی را اثبات می کند.

کلید واژه: حرکت جوهری، حکمت متعالیه، صدرالمتهلین، معاد، معاد جسمانی.

مطالعه تطبیقی و اعتبارسنجی برنامه های نظام تربیت معلم در ایران و جهان در سده ی اخیر

مهرناز سلطانیان^۱، سحر شاپورزاده^۲ و یحیی صفی خانی^۳

^۱ دانشگاه فرهنگیان، پردیس امیر کبیر البرز، mehrnazsltn@gmail.com

^۲ دانشگاه فرهنگیان، پردیس امیر کبیر البرز، saharsh7878@gmail.com

^۳ مربی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران. U.Safikhani@cfu.ac.ir

چکیده - با توجه به ضرورت گسترش علم در سده اخیر و ایجاد بسترهای مناسب برای توسعه روش های آموزش و از آنجایی که معلمان به عنوان کلیدی ترین زمام داران تعلیم و تربیت دانش آموزان می باشند؛ تمرکز و توجه ویژه ای نسبت به آموزش و پرورش معلمان و نقش غیر قابل انکار آن ها در آموزش و پرورش شکل گرفته است. هدف پژوهش حاضر، بررسی و ارزیابی رویکرد برنامه ی آموزش و پرورش در دانشگاه های ایران و جهان در سده ی اخیر می باشد. بدین منظور شرایط جذب و به کارگیری معلمان در دانشگاه فرهنگیان ایران و چند کشور دیگر مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفت. نتایج تحقیق نشانگر این بود که در کشورهای توسعه یافته نگرش نسبت به به کارگیری و آموزش معلمان تفاوت چشم گیری با کشورهای در حال توسعه داشته است. فرایند این ارزیابی شامل نحوه جذب و به کارگیری، برنامه درسی، محتوا و زمان آموزش بود. یافته های این پژوهش در جهت توسعه برنامه های آموزش و پرورش دانشجو معلمان، بازبینی و ایجاد تغییرات احتمالی در محتوا و برنامه درسی دانشگاه های مجری جذب معلمان مفید خواهد بود.

کلید واژه - آموزش و پرورش، برنامه ی درسی، جهان، دانشجو معلم

بررسی رابطه بین بلوغ عاطفی معلم با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان پایه ی پنجم و ششم شهرستان نیریز در سال تحصیلی 1397-1398

زهرا عابدی^۱، جلال کلانتری^۲، نیلوفر کشاورزیان^۳

^۱دانش آموخته ی روانشناسی عمومی، واحد فسا، دانشگاه آزاد فسا، ایران، Zahra.abedi22@gmail.com

^۲استادیار گروه روانشناسی، واحد فسا، دانشگاه آزاد فسا، ایران، j.kalantaree@yahoo.com

^۳دانش آموخته ی روانشناسی عمومی، واحد فسا، دانشگاه آزاد فسا، ایران، ke_niloofar@yahoo.com

چکیده-هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه ی متغیرهای بلوغ عاطفی معلم و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان می باشد. روش پژوهش توصیفی و با طرح همبستگی و جامعه ی آماری تمامی معلمان و دانش آموزان پایه پنجم و ششم شهرستان نیریز می باشند که تعداد نمونه با استفاده از جدول مورگان، ۷۰ معلم و ۳۵۰ نفر دانش آموز تعیین شد که با روش گلوله برفی انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها، از پرسشنامه های سرزندگی تحصیلی دهقانی و حسین چاری (1391)، بلوغ هیجانی پرسشنامه ی یاشویر سینک و بهارگاوا (EMS) (۱۹۷۴) استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص آماری، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیر هم زمان و آزمون t برای رد تا پذیرش فرضیه های تحقیق استفاده شد. داده های به دست آمده از پرسشنامه ها به وسیله ی نرم افزار SPSS 22 تحلیل شدند. یافته های پژوهش نشان داد که بین بین ابعاد بلوغ عاطفی معلم و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه ی معنادار در سطح معناداری برابر با 0/000 وجود دارد. و بلوغ عاطفی معلم قادر به یش بینی سزندگی تحصیلی دانش آموزان خواهد بود.

کلیدواژه ها: بلوغ عاطفی معلم، سرزندگی تحصیلی، دانش آموزان

بررسی رابطه بین بلوغ عاطفی معلم با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان پایه ی پنجم و ششم شهرستان نیریز در سال تحصیلی 1397-1398

زهرا عابدی، جلال کلاتتری و نیلوفر کشاورزیان

چکیده - هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه ی متغیرهای بلوغ عاطفی معلم و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان می باشد. روش پژوهش توصیفی و با طرح همبستگی و جامعه ی آماری تمامی معلمان و دانش آموزان پایه پنجم و ششم شهرستان نیریز می باشند که تعداد نمونه با استفاده از جدول مورگان، ۷۰ معلم و ۳۵۰ نفر دانش آموز تعیین شد که با روش گلوله برفی انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها، از پرسشنامه های سرزندگی تحصیلی دهقانی و حسین چاری (1391)، بلوغ هیجانی پرسشنامه ی یاشویر سینک و بهارگاوا (EMS) (۱۹۷۴) استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص آماری، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیر هم زمان و آزمون t برای رد تا پذیرش فرضیه های تحقیق استفاده شد. داده های به دست آمده از پرسشنامه ها به وسیله ی نرم افزار SPSS 22 تحلیل شدند. یافته های پژوهش نشان داد که بین بین ابعاد بلوغ عاطفی معلم و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه ی معنادار در سطح معناداری برابر با 0/000 وجود دارد. و بلوغ عاطفی معلم قادر به یش بینی سزندگی تحصیلی دانش آموزان خواهد بود.

کلیدواژه ها: بلوغ عاطفی معلم، سرزندگی تحصیلی، دانش آموزان

بررسی ارتباط بین مدیریت استعداد، خلاقیت دانش آموزان و عملکرد آموزشی

حمید صمیمی مهر^۱ و ارسلان ابولپور^۲ و امین غارت پوری^۳

^۱ فوق لیسانس روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور بهبهان، آموزگار مقطع ابتدایی، مدرسه شهید افراز طولیان دهدشت (

(hamid45931366@gmail.com)

^۲ کارشناس آموزش علوم تجربی، دانشگاه پیام نور یاسوج، آموزگار مقطع ابتدایی، مدرسه شهید محمدزاده چرام

(arsalan.a1005@gmail.com)

^۳ کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج، آموزگار مقطع ابتدایی، مدرسه شهید آتشپنجه چرام

(amingharatpour@gmail.Com)

چکیده- امروزه به آموزش و پرورش توجه زیادی می شود چرا که ارتباط مستقیمی با محیط بیرونی دارد و تمامی اقشار را تحت تأثیر قرار می دهد. عملکرد تحصیلی در هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است، بنابراین عملکرد تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن به عنوان یکی از متغیرهای محوری و اساسی در آموزش و پرورش همواره مورد توجه محققان و روان شناسان بوده است، در این پژوهش نیز از طریق مروری به بررسی ارتباط بین مدیریت استعداد، خلاقیت دانش آموزان و عملکرد آموزشی پرداخته شده است، بنابراین در ابتدا مقدمه برای بیان اهمیت و مسائل مربوط به متغیرهای پژوهش بیان شده و سپس با مطالعه ی تحقیقات پیشین و ادبیات موجود توضیحاتی در رابطه با مدیریت استعداد، خلاقیت عملکرد تحصیلی دانش آموزان ارائه شده است و در نهایت به عنوان نتیجه گیری می توان بیان کرد که مدیریت استعداد با تسهیل در جذب و نگهداری کارکنان مستعد که می توانند در شکوفایی و بهبود خلاقیت دانش آموزان تأثیر گذار بوده و از این طریق عملکرد تحصیلی را بهبود دهد.

بررسی سطح خوانایی کتاب آموزش قرآن چهارم دبستان به روش مک لافلین

امیررضا جعفری نژاد

دانشگاه فرهنگیان استان گیلان، amirrezajafarinezhadg@gmail.com

چکیده- در این پژوهش سعی شد تا سطح خوانایی کتاب آموزش قرآن چهارم دبستان و تنا سب آن با میزان توانایی دانش آموزان مورد بررسی قرار گیرد. روش تحقیق بر اساس تحلیل محتوا و با استفاده از فرمول خوانایی مک لافلین بود. جامعه آماری، محتوای کتاب درسی آموزش قرآن چهارم دبستان بود که سه نمونه ده جمله ای از متن درسی و سه نمونه ی ده آیه ای از معانی فارسی آیات ترجمه شده توسط کتاب، از ابتدا، وسط و پایان کتاب، مورد بررسی قرار گرفت. برای تحلیل داده ها نیز از عملیات آماری میانگین، جدول فراوانی و مقدار سطح خوانایی مک لافلین استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد که سطح خوانایی متن درسی و معانی آیات قرآنی موجود در کتاب، با هم برابر بوده و هر دو فراتر از میزان توانایی دانش آموزان چهارم دبستان بودند. در پایان پیشنهاد شد که مولف، بر اساس سطح توانایی خوانایی دانش آموزان، کتاب را اصلاح کند.

کلید واژه ها- تحلیل محتوا، دوره ی دبستان، سطح خوانایی، کتاب قرآن، مک لافلین.

مقایسه سبک های مدیریتی با انگیزش رفتار سازمانی و فرسودگی شغلی در کارکنان سازمان خصوصی

مریم طهرانی زاده^۱، محمد سعید مردوخ^۲ و ژیلا قاسم زاده ایروانی^{۳*}

^۱ هیأت علمی گروه روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور، کرج، ایران
tehranizade_maryam@yahoo.com

^۲ هیأت علمی گروه روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور، کرج، ایران
mardookhi_ms@yahoo.com

^{۳*} دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور، کرج، ایران
gila_gh_42@yahoo.com

چکیده - تحقیق حاضر با عنوان مقایسه سبک های مدیریتی با انگیزش رفتار سازمانی و فرسودگی شغلی در کارکنان سازمان خصوصی بود. روش تحقیق این پژوهش علی - مقایسه ای بود. جامعه آماری این تحقیق را کارکنان شرکت ایستا توان صنعت در شهر تهران، تشکیل دادند. که از این تعداد 108 نفر با استناد به جدول مورگان و با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه بوده و روایی و پایایی آنها مورد محاسبه قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده های پژوهش نیز با استفاده از نرم افزار SPSS22 انجام شد. یافته های این تحقیق نشان داد، بین میانگین نمرات مقیاس انگیزش رفتار سازمانی بین گروه سبک مدیریت هدفگرا و سبک مدیریت میانه رو تفاوت معناداری وجود دارد و در گروه سبک مدیریت میانه رو، میانگین انگیزش رفتار سازمانی بیشتر است. همچنین بین میانگین نمرات مقیاس فرسودگی شغلی بین گروه سبک مدیریت هدفگرا و سبک مدیریت میانه رو تفاوت معناداری وجود دارد و در گروه سبک مدیریت هدفگرا میانگین فرسودگی شغلی بیشتر است. با توجه به نتایج ارائه شده در فرضیات پژوهش مشخص شد مدیران با سبک میانه رو تمایل بیشتری به تفویض اختیار به کارکنان خود دارند و سعی می کنند با ایجاد حس صمیمیت و اعتماد کارکنان خود را در تصمیماتشان شریک کنند و از نظرات آنها در جهت راهبرد و اهداف سازمان استفاده نمایند. لذا با توجه به موارد گفته شده می توان نتیجه گیری کرد هرچه مدیران از سبک میانه رو استفاده نمایند کارکنان دارای انگیزش بالاتر فرسودگی کمتری خواهند بود و هرچه مدیران تمایل به سبک هدفگرا داشته باشند کارکنان آنان دارای فرسودگی بیشتر و انگیزه شغلی کمتری هستند.

کلید واژه - سبک های مدیریتی، انگیزش رفتار سازمانی، فرسودگی شغلی

اثربخشی گروه درمانی ترکیب طرحواره و درمان پذیرش و تعهد بر بهبود طرحواره های ناسازگار دانشجویان با الگوهای شخصیت مرزی

سیده سحر عسگری قلعه بین^۱، امید ساعد^۲ و لقمان ابراهیمی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه سراسری زنجان ، saharasgari@znu.ac.ir

^۲ دکتری روانشناسی بالینی استادیار دانشگاه علوم پزشکی زنجان ، saedomid@gmail.com

^۳ دکتری مشاوره خانواده استادیار دانشگاه سراسری زنجان، l.ebrahimi@znu.ac.ir

چکیده - الگو شخصیت مرزی به علت ارتباط نامناسب اولیه است که منجر به ایجاد طرحواره های ناسازگار اولیه می شود. طرحواره درمانی قصد تغییر این الگوها را دارد اما این کار زمان بر است. درمان پذیرش و تعهد سعی در تغییر رابطه با آنها را دارد اما همچنان الگوها باقی می ماند. هدف از این پژوهش آن است که نشان دهد ترکیب این دو درمان موج سوم می تواند باعث بهبود کارآمد طرحواره ها شود. روش: جامعه آماری آن دانشجویان شهر تهران و نمونه پژوهشی آن از دانشگاه تهران و در دسترس بود که در مقیاس شخصیت مرزی در میانه خط برش قرار داشتند. ابزار آن مقیاس شخصیت مرزی و پرسشنامه طرحواره یانگ 90 سؤالی بود. یافته ها با رگرسیون چند متغیره تحلیل شد و نتایج نشان داد این درمان ترکیبی باعث بهبود طرحواره های ناسازگار اولیه می شود. نتیجه: گروه درمانی ترکیب طرحواره و درمان پذیرش و تعهد بر بهبود طرحواره های ناسازگار دانشجویان با الگوهای شخصیت مرزی مؤثر است.

کلید واژه - الگو شخصیت مرزی، پذیرش و تعهد، طرحواره درمانی، موج سوم رفتار درمانی

مطالعه آسیب های مؤسسه های مشاوره شغلی و کاریابی استان اصفهان

احمد صادقی^۱ و مرضیه هادی^۲

^۱ عضو هیئت علمی گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران (نویسنده مسئول)،

a.sadeghi@edu.ui.ac.ir

^۲ کارشناس ارشد مشاوره شغلی، گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران،

m.hadi.env@gmail.com

چکیده - هدف پژوهش مطالعه آسیب های مؤسسه های مشاوره شغلی و کاریابی بود. در این پژوهش از روش های توصیفی استفاده شد. جامعه آماری کلیه مدیران مؤسسات مشاوره شغلی و کاریابی داخلی و خارجی در استان اصفهان بودند. 68 مؤسسه در پژوهش شرکت کردند، تعداد 48 پرسشنامه تکمیل و به روش آمار توصیفی با نرم افزار SPSS تحلیل شد. داده ها در نتایج بیشترین درصد موافقین به ترتیب به محدودیت ها (79٪)، نقص عملکرد (74٪)، گسستگی (67٪) و سیستم های ضعیف (64٪) تعلق گرفت. این مؤسسات می توانند با اصلاح و تقویت عملکرد خود با حمایت دولت و سازمان کار و رفاه اجتماعی باعث کاهش گسستگی، محدودیت ها و بهبود سیستم ها شوند. آسیب شناسی، مؤسسه های مشاوره شغلی و کاریابی، استان اصفهان: کلید واژه

تعلیم و تربیت، مولفه ای تأثیر گذار در تکامل انسان

عباس رجائی^۱ و قدسیه سادات هاشمی دولابی^۲

^۱ عضو هیأت علمی مؤسسه مطالعات استراتژیک صنعت جهانگردی، ایران barajaei39@yahoo.com

^۲ عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا، ایران hashemigh14@gmail.com

چکیده-انسان دارای قابلیت ها و استعدادهایی است که جانداران دیگر فاقد آن هستند، این ویژگی های اختصاصی، نه تنها در جنبه جسمانیت و آفرینش مادی وی به کار رفته است، بلکه انسان، دارای ویژگی هایی روحانی و معنوی است که سبب امتیاز او از سایر موجودات گردیده و او را یگانه آفرینش و دُرْدانه عالم هستی قرار داده است. انسان موجودی است که ایستایی و سکون را بر نمی تابد و همواره رو به سوی صیرورت، شدن، گردیدن، تکامل و فرگشت دارد، هرچند هر گروه با توجه به بینش خاص خود، نسبت به انسان، شناخت پیدا می کند ولی این مقاله می کوشد با استفاده از روش اسنادی و با کمک مطالعات کتابخانه ای به ترسیم روشنی از تعلیم و تربیت پرداخته و نقش آن را در تکامل انسان باز نمایی کند.

کلید واژه: تعلیم و تربیت، تعلیم، تربیت، فرگشت، تکامل انسان.

تاثیر رسانه بر رفتار کودکان و دانش آموزان دوره ابتدایی

رضا علیزاده^۱، فرحان داداشی^۲ و ناصر منصوری^۳

^۱ دانشگاه فرهنگیان سلماس

^۲ دانشگاه فرهنگیان سلماس

^۳ دانشگاه آزاد بین المللی ماکو

چکیده: امروزه رسانه ها به عنوان یکی از ابزارهای اصلی انتقال و گسترش ارزش های فرهنگی و اجتماعی، در رفتار کودکان و نوجوانان و تغییر رفتار اجتماعی آنان، دارای نقش مهمی است. هدف پژوهش حاضر، بررسی تأثیر رسانه ها بر تربیت و رشد کودکان و نوجوانان است. بدین منظور، نمونه ای از والدین و کودکان شهر کرمان انتخاب شده و با پرسشنامه ای که توسط محققان فراهم شده بود، مورد آزمون واقع شدند. نتایج نشان داد که بین میزان استفاده از رسانه های جمعی و رشد شناختی و اجتماعی. کودکان رابطه معناداری وجود دارد؛ اما بین میزان استفاده از رسانه های جمعی و رشد عاطفی و روانی کودکان رابطه معناداری وجود ندارد

تأثیر رسانه بر تربیت کودک اهمیت آموزش رسانه ای به کودکان درجه نفوذ رسانه در جوامع و تأثیرات آن به حدی است که آموزش رسانه، به ضرورتی اجتناب ناپذیر تبدیل شده است. باید تأکید کرد که کودکان و نوجوانان که رسانه و تأثیر پذیری از آن با والدین خود تفاوت کامل دارند. آنها بین «جهان» و «جهان رسانه ای» فرق نمی گذارند و در به کارگیری رسانه بسیار راحتتر از والدین خود عمل می کنند. آموزش رسانه به گفته کومار: «تحلیل اجتماعی - انتقادی رسانه است. بنا بر این هدف اصلی آموزش رسانه، هوشیار کردن، اختیار بخشی در مواجهه با رسانه و برنامه ها و محتوای آن است. آموزش رسانه به افراد می آموزند پیام را تفسیر و تولید کنند، مناسب ترین رسانه را انتخاب کنند و نقش بیشتری در تأثیر پذیری از آنها به عهده گیرند»

واژگان کلیدی: رسانه، رشد عاطفی، رشد شناختی، رشد روانی، رشد اجتماعی، تربیت، اجتناب ناپذیر، تحلیل اجتماعی - انتقادی، هوشیار کردن

تعالی تربیت؛ غایت منظومه تعلیم و تربیت در اسلام

قدسیه سادات هاشمی دولابی^۱ و عباس رجائی^۲

^۱ استاد هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا، ایران hashemigh14@gmail.com

^۲ عضو هیأت علمی مؤسسه مطالعات استراتژیک صنعت جهانگردی، ایران barajaei@yahoo.com

چکیده: اندیشمندان، فیلسوفان و مکاتب بزرگ در قرون مختلف، با توجه به نگاه خود به هستی، در مورد تعلیم و تربیت، نظراتی را عنوان نموده‌اند و طبیعی است دین مبین اسلام در این زمینه دارای نظر و آموزه‌های خاص خود باشد؛ در مقاله حاضر به بررسی ابعاد مختلف این نگاه نظام‌مند توجه نموده و از این منظر با روش کتابخانه‌ای و بررسی منابع نوشتاری به اهمیت تعلیم و تربیت در دین اسلام بایان ویژگی‌ها و خصوصیات آن پرداخته‌ایم.

با پذیرش ارتباط وثیق بین تعلیم و تربیت، اهمیت تعالی تربیت به اثبات رسیده و بر این نکته که تعلیم و تربیت برترین دانش‌ها است صحنه گذاشته‌شده و بیان گردیده است که ثمره‌ی تعلیم و تربیت صحیح به اصلاح فرد منحصر نمی‌شود، بلکه جامعه را هم می‌تواند متحول کند تعلیم و تربیت صحیح، می‌تواند کمال آدمی را برتر از فرشتگان قرار داده و عدم آن، رفتن به قهقرایی پایین‌تر از مرتبه‌ی حیوانات را موجب می‌گردد. از ویژگی‌های مهم نظام تعلیم و تربیت اسلامی می‌توان از الهی بودن، شمول و جامعیت، هدایتگری، خردپروری نام برد؛ هدف غایی تعلیم و تعلم اسلامی، ایجاد تحول مثبت رشد در انسان و یافتن هویتی مطلوب برای او در زندگی فردی و اجتماعی است. درواقع، هدف غایی تعلیم و تعلم همان هدف غایی تربیت اسلامی است که از «پیوند پایدار» با «پروردگار» حاصل می‌شود و انگیزه و سمت‌گیری انسان را در فرآیند تعلیم و تعلم، تعالی می‌بخشد به همین دلیل است که با نگرش دقیق در تعریف تربیت، می‌توان دریافت که تربیت هم مستلزم نوعی تعلیم است. کلید واژه: تعلیم و تربیت، تعلیم و تربیت اسلامی، غایت تربیت، انسان متعالی.

پیش بینی علائم اختلال شخصیت مرزی براساس سبک های دلبستگی و طرحواره های ناسازگار اولیه

زهره توکلی^۱، مینا اصغری^۲ و علیرضا مهرابی^۳

^۱ کارشناسی ارشد مشاوره شغلی، دانشگاه علامه طباطبائی. Z.tavakoli7011@gmail.com

^۲ کارشناسی ارشد مشاوره شغلی، دانشگاه علامه طباطبائی. Asghari.m1988@gmail.com

^۳ کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد تنکابن. Alireza1992mehrabi@gmail.com

چکیده-به صورت کلی صفات و مکانیسم های روانشناختی نسبتا ماندگار فرد که به نام سبک های دلبستگی و وابستگی به افراد و طرحواره های ناسازگار در ابتدایی کودکی تا پایان عمر ایجاد می شود و منوط بر تعامل با محیط، جامعه و خانواده است، عامل ایجاد شخصیت و در صورت ناسازگاری و ایجاد ناهنجاری عامل ایجاد اختلال شخصیت است. شخصیت که در نهایت به مرحله اختلال شخصیت می رسد مربوط به شخصیت ناسازگار و انعطاف ناپذیر است که از طریق اشکال ناسازگار تفکر، احساسات و رفتار بروز می یابد و در نتیجه مانع پاسخگویی کافی هم به خواسته های محیطی و هم به نیازهای درونی فرد می شود. برای پیش بینی و علت جویی در زمینه مجموعه ناساگاری های کودکی که به صورت طرحواره های ناساگار اولیه آن را می شناسیم تا حدودی می توان اختلالات روحی و شخصیت مرزی را شناسایی و بررسی کرد. کلید واژه ها: اختلال شخصیت مرزی، سبک های دلبستگی، طرحواره های ناسازگار اولیه.

بررسی تاثیر شبکه های اجتماعی بر ارتباطات

محسن صادقی نیه

کارشناسی مهندسی شیمی دانشگاه صنعتی اصفهان ، Bahman@gmail.com

چکیده-از همان ابتدای زندگی اجتماعی، ارتباط بین افراد و گروه ها وجود داشته است. با وسعت یافتن و پیچیدگی امور ضرورت برقراری روابط موثر بیشتر از گذشته به غیر کلامی، عمدی یا غیر عمدی، فعال یا غیر فعال میان آمد. ارتباط، محور اصلی زندگی انسان را تشکیل میدهد و با اشکال مختلف خود نظیر کلامی یا نوشتاری، نمادین، در اغلب کارهای افراد از اهمیت بسیاری برخوردار است. تمایل بشر به اجتماعی بودن و اجتماعی زندگی کردن، وی را بر آن داشت تا محیط اینترنت را به یک جامعه مجازی تبدیل کند. شبکه های مجازی با وجود مزایایی که دارند، نیروی هدایت کننده در آنها وجود ندارد، به همین دلیل هر یک از اعضای آن ممکن است بر اساس نظر شخصی خود عمل کند. اما تاثیر بسزایی در نحوه رفتار و ارتباطات افراد شبکه دارد. مقاله حاضر به بررسی تاثیر شبکه های اجتماعی بر ارتباطات می پردازد.

واژگان کلیدی: شبکه های اجتماعی، ارتباطات، فضای مجازی.

کارکردهای اعتقادات دینی در شکل گیری و استحکام اعتماد بین فردی در خانواده

انسیه علی بخشیان^۱، علی اصغر یزدان بخش^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی مؤسسه‌ی آموزش عالی آرمان رضوی مشهد، ensieh.alibakhshian@gmail.com

^۲ مدیر فرهنگی مؤسسه‌ی آموزش عالی بینالود و استاد دانشگاه فرهنگیان مشهد، a.yazdanbakhsh@binaloud.ac.ir

چکیده - پژوهش حاضر به بررسی مقوله اعتماد بین فردی؛ که در جوامع امروزی از اهمیت بسیاری برخوردار است؛ می پردازد؛ که البته مسائلی همچون گسترده تر شدن روابط میان افراد جامعه، ریاکاری، عدم صداقت و دورویی، فریبکاری و دوگانگی در رفتار و گفتار، ضرورت این توجه و بررسی ها را دوچندان نموده است. منابع مورد استناد در این تحقیق، با روش گردآوری کتابخانه‌ای، جمع آوری و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است و در این راستا فرضیه؛ اعتقادات دینی، عاملی تأثیرگذار در شکل گیری اعتماد بین فردی؛ مطرح، هدف گذاری و مستدل گردیده است. با هدف اثبات ارتباط میان اعتقادات دینی و اعتماد بین فردی در اعضای خانواده، پس از شرح مفاهیم به این موضوع پرداخته شده است که اعتقادات دینی چگونه در ایجاد و شکل گیری اعتماد بین فردی بین اعضای خانواده تأثیرگذار خواهد بود؟ و آیا این تأثیر مثبت است یا منفی؟ آیا نوع جهت گیری دینی فرد در اعتماد او به دیگران تأثیر می گذارد؟ یافته های پژوهش حاکی از وجود همبستگی معناداری، بین اعتقادات دینی انسان و اعتماد بین فردی است، به نحوی که هرچه اعتقادات دینی افراد قوی تر باشد، میزان و درجه اعتماد افراد نسبت به یکدیگر بیشتر؛ و اعتقادات ضعیف تر موجب کاهش اعتماد می گردد و این امر در بین اعضای یک خانواده نمود عینی تری دارد.

کلیدواژه: اعتقادات دینی، اعتماد، اعتماد بین فردی، جهت گیری دینی.

جایگاه پداگوژی در تدریس و فرآیند یاددهی-یادگیری

حورا صدرائی

دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی-آموزگار ابتدایی شهرخوی

hoora.1373@gmail.com

چکیده-باتوجه به اینکه حوزه تدریس و فرآیندهای یاددهی و یادگیری به طور مداوم و مستمر در حال تغییر، تحول و توسعه هستند، به نظر می رسد که آموزش و پرورش باید در جست و جوی یافتن راه حل برای مسائل پیچیده ی انسان امروزی باشد که روزه روز بر پیچیدگی آن افزوده می شود. در همین راستا باید به دنبال راه حل هایی بود که این نهاد را از پرورش انسان هایی که دارای معلومات زیاد اما قدرت ادراک کم هستند رها نید، به گونه ای که معلمان باید فراگیران را با مطالب یادگرفتنی درگیر سازند، راه و روش دانستن را به آنها بیاموزند نه اینکه صرفا به انتقال اطلاعات و معلومات اکتفا کنند. پداگوژی حوزه تحقیقاتی و کاربردی وسیعی در علوم تربیتی دارد که به تبیین راه هایی در جهت بهبود و اثربخشی فرآیند یاددهی-یادگیری می پردازد. تحقیق حاضر به لحاظ هدف جز تحقیقات کاربردی است که به شیوه ی مروری انجام شده است و هدف آن پرداختن به جایگاه پداگوژی در تدریس و فرآیند یاددهی-یادگیری می باشد.

کلمات کلیدی: پداگوژی، تدریس، یاددهی-یادگیری

مطالعه نظام آموزشی دوره ابتدایی ژاپن

فاطمه لطیفی^۱، نسرين فيلوآ و يحيى صفى خانى^۳

^۱دانشگاه فرهنگيان، پردیس اميرکبير البرز، latifi.fatemeh77@gmail.com

^۲دانشگاه فرهنگيان، پردیس اميرکبير البرز، nasrinfiloo@gmail.com

مربی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگيان، تهران، ايران U.Safikhani@cfu.ac.ir

چکیده - از آنجایی که آموزش و پرورش یکی از نهادهای جدایی ناپذیر در هر جامعه ای است و در هر کجا راه گشای ماست می توان با مطالعه و بررسی نظام های آموزشی در جهان در برنامه ها و نظام آموزشی کشورمان تجدید نظر کرد و یا از روش های موثر برای موفق شدن در نظام آموزشی کشور خود به کار برد. هدف از پژوهش حاضر، توصیف و بررسی نظام آموزشی دوره ابتدایی در ژاپن است. در این مقاله ساختار اداری آموزش و پرورش ژاپن، جایگاه آموزش، مراحل های آموزشی، آموزش ابتدایی در ژاپن، ویژگی مدارس، محتوای برنامه درسی، نقش معلم در برنامه درسی، تحصیلات معلمان ابتدایی، مواد و کتاب درسی ابتدایی، ارزش یابی، نقش والدین در نظام آموزشی ابتدایی بررسی شده است و می توان گفت شادابی، تاکید بر کارگروهی، انضباط و شوق به کار و پرورش حس مسئولیت پذیری از ویژگی ژاپنی هاست و در نظام آموزشی ژاپن کاملاً مشهود است. پس از یافته های صورت گرفته به جمع بندی و نتیجه گیری پرداخته شده است.

کلید واژه - آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش، برنامه درسی، ژاپن، نظام آموزشی

سنجش خوانایی کتاب فارسی پایه چهارم ابتدایی بر اساس فرمول

پاور، سامنر، کرل

اوین نامدار

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس بنت الهدی صدر کردستان

avin.namdar78@gmail.com

چکیده - پژوهش حاضر با روش توصیفی از نوع تحلیل محتوا انجام شده است. و در آن محتوای کتاب فارسی چهارم ابتدایی سال تحصیلی 1398-199 با هدف سنجش تناسب محتوای کتاب با سطح خوانایی کلاسی و سنی براساس تکنیک پاور، سامنر، کرل تحلیل شده است. لذا سه نمونه یک صد کلمه ای به صورت تصادفی طبقه ای از بخش آغازین، میانی و انتهای کتاب انتخاب شده و مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که سطح کلاسی کتاب 7.06 و سطح سنی 6.58 می باشد. بنابراین این کتاب برای دانش آموزان پایه هفتم و سن 12 سال مناسب می باشد نه پایه چهارم و تناسبی بین قدرت خوانایی و سطح کلاسی و سنی محتوا نسبت به دانش آموزان این پایه وجود ندارد. مطالب این کتاب برای دانش آموزان پایه چهارم استرس زا و دشوار می باشد. کلید واژه - سطح خوانایی سنی، سطح خوانایی کلاسی، فارسی چهارم ابتدایی، فرمول خوانایی پاور.

تاثیر استفاده از فناوری اطلاعات و فضای مجازی بر عملکرد تحصیلی

عارف عباسی^۱، مهدی همتی علمدارلو^۲ و امین هاشمی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد، مرودشت، ایران، ar1280ya@yahoo.com

^۲ کارشناسی پیوسته، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، اقلید، ایران، Mahdi.hemati@yahoo.com

^۳ کارشناسی پیوسته، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، اقلید، ایران، a404a279@gmail.com

چکیده - در دنیای امروز فناوری اطلاعات و تکنولوژی در همه جوانب زندگی انسان نفوذ کرده است و شاهد تولد و رشد روز افزون دنیای مجازی هستیم یکی از عرصه های مهم که تحت تاثیر فناوری و دنیای مجازی می باشد آموزش و پرورش است. این واقعیت به صورت امری مقبول و پذیرفته شده در اذهان والدین، مربیان، معلمان و مسئولین شکل گرفت که دانش آموزان ما برای رشد و ترقی می بایست با فناوری های روز دنیا همگام شوند تا بتوانند در عرصه جهانی حرفی برای گفتن داشته باشند. این مقاله در ابتدا به به خصوصیات فناوری اطلاعات و ارتباطات پرداخته است. سپس در مورد مزیت های فناوری به بحث پرداخته است. در ادامه با بهره گیری از نظرات دانشمندان و صاحب نظران به بحث پیرامون این موضوع پرداخته ایم و در ادامه پیشنهاداتی را مطرح نموده ایم، اطلاعات مورد نیاز برای تنظیم این پژوهش از طریق اسناد و مدارک کتاب خانه ها و گزارشات تحقیقی جمع آوری شده است. نتایج حاکی از آن است که استفاده از فناوری میتواند هم با افزایش ارتباط معلم_فراگیر و ایجاد محیط مناسب برای خلاقیت به عملکرد تحصیلی دانش کمک نماید و هم با به حاشیه راندن معلم و فراگیر و نبودن زیرساخت ها و فرهنگ سازی مناسب منجر به افت تحصیلی گردد.

کلید واژه- فناوری اطلاعات، فضای مجازی، عملکرد تحصیلی

اثربخشی آموزش انیگرام بر یادگیری کارآفرینی و تصمیم گیری شغلی دانشجویان دختر

دانشگاه علامه طباطبایی در سال ۹۵-۹۶

زهره توکلی^۱، عبدالله شفیع آبادی^۲ و ابراهیم نعیمی^۳

^۱ کارشناس ارشد مشاوره شغلی، دانشگاه علامه طباطبایی، z.tavakoli7011@gmail.com

^۲ استاد گروه مشاوره، دانشگاه علامه طباطبایی ashafiabady@yahoo.com

^۳ استاد گروه مشاوره، دانشگاه علامه طباطبایی naeimi@atu.ac.ir

چکیده-هدف: پژوهش حاضر باهدف "تعیین اثربخشی آموزش انیگرام بر یادگیری کارآفرینی و تصمیم گیری شغلی دانشجویان دختر دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی" انجام گرفته است.

روش: طرح پژوهش از نوع نیمه آزمایشی و جامعه آماری شامل دانشجویان دختر دانشگاه علامه طباطبایی در سال ۹۵-۹۶ می باشد. حجم نمونه پژوهش حاضر ۳۰ نفر می باشد که به عنوان نمونه آماری از بین دانشجویان به صورت در دسترس انتخاب شدند و به صورت جایگزینی تصادفی در دو گروه ۱۵ نفری آزمایش و کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش در طی ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه ای آموزش انیگرام را دریافت کردند. ابزار این پژوهش عبارت بود از پرسشنامه رفتار کارآفرینانه شفیع آبادی و پرسشنامه تصمیم گیری شغلی اوسیپو. برای تحلیل داده ها از روش آماری تجزیه و تحلیل کوواریانس استفاده شد.

یافته ها: آموزش انیگرام، بر یادگیری کارآفرینی و تصمیم گیری شغلی گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل تاثیر معناداری داشت. نتیجه گیری: براساس نتایج مطالعه حاضر، آموزش انیگرام می تواند تاثیر مطلوبی بر کارآفرینی و تصمیم گیری شغلی دانشجویان دختر داشته باشد و تا حدی مشکلات آنها را در این زمینه برطرف نماید. بنابراین می توان از این روش آموزش در کنار سایر روش ها استفاده نمود.

کلیدواژه ها: انیگرام، یادگیری کارآفرینی، تصمیم گیری شغلی

ارتباط اجتماعی؛ مدیریت روانی شهروندان و رسالت های آموزش و پرورش

مصطفی قلندری

دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد میناب- Zazaza6037@gmail.com

چکیده- داشتن ارتباطات اجتماعی مناسب از مهم ترین مؤلفه های شخصیت سالم است. ناگزیر بشر تعالی خواه در جستجوی آرایه های توسعه در حوزه های فردی و اجتماعی می باشد. ارتقاء توانمندی ها و مهارت های ارتباطی در اجتماع و افزایش انعطاف پذیری روانی در چالش های چند ساحتی امروز و نقش آموزش و پرورش در این زمینه یکی از ضروریات مهم به شمار می رود. در این نوشتار با تکیه بر مطالعات کتابخانه ای و روش های کیفی و احصاء گفتمان های صورت پذیرفته در زمینه رفتارهای اجتماعی به بررسی موج آفرینی ارتقاء مهارت های اجتماعی کارآمد و بازتعریف آن متقارن با نیازهای روز، تدوین بسته های آموزش و تربیت شهروند مطلوب و توانمند سازی اجتماعی دانش آموزان، پارادایم های هنجاری تربیت شهروندی و ضرورت ترویج جامعه انعطاف پذیر در چالش ها و آموزش و پرورش و نگاه بنیادین آن به آموزش گزاره های مصونیت بخشی روانی پرداخته شده است. و در پایان هنر خوب شنونده بودن، انتخاب رفتار مؤدبانه و شایسته ی شخصیت هر فرد، کنترل و مراقبت از احساسات و ارتقاء عزت فردی به عنوان راهکارهایی جهت ارتباطات مفید در اجتماع و نمودی از شخصیت شهروندان مطلوب و بیان کننده رشد اجتماعی آنان می باشد؛ مطرح گردیده است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، ارتباط اجتماعی، مدیریت روانی، حقوق شهروندی

خیانت و دروغگویی در بین زوجین ؛ بررسی راهکارهای درمانی خیانت

فریبا خانی^{۱*} و مریم حیدری سورشجانی^۲ و سحر عابدینی^۳

^{۱*} دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان - Khanifariba1997@yahoo.com

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان - Maryam.m75h@gmail.com

^۳ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان - Sahar.abd4051@gmail.com

چکیده : خانواده به عنوان یک گروه واحد اجتماعی در برگیرنده بیشترین و اساسی ترین مناسبات انسانی است که بر اساس ازدواج شکل میگیرد . در میان پریشان کننده ترین انواع صدمه دیده در روابط عاشقانه خیانت است ، نقض اعتماد به نفس رابطه ای که در آن صمیمیت جنسی یا عاطفی ، یا هر دو بدون رضایت اولیه شخصی به سمت شخص (شخص) دیگری هدایت می شود . یکی از نشانه های مهم خیانت زوجین به یکدیگر که معمولاً در میان مردان بیشتر روی می دهد، دروغ گفتن فرد به دیگران به خصوص همسر خود است که به دلیل مخفی کاری و ترس از برملا شدن این واقعه انجام می شود. دروغ گویی به عنوان بیان امری به صورت نادرست و آگاهانه جهت گمراه کردن فرد دیگر و تلاش برای باور به آن مسأله را گویند. به هر حال خیانت هم برای فرد خاطی و هم برای فرد خیانت دیده تبعات جدی بدنبال دارد. گونه های مختلفی از خیانت زناشویی وجود دارد در تبیین و درمان زوجین درگیر با مشکل خیانت زناشویی، مدل های نظری مختلفی ارائه شده است. از بین این مدل ها، مدل تروماتیک، مدل بخشودگی، هیجان مدار و شناختی - رفتاری بیشترین تحقیقات را در زمینه خیانت اختصاص داده اند .

کلیدواژه : خیانت ، دروغگویی ، زندگی مشترک ، درمان

بررسی ارتباط بین هوشمندسازی مدارس، یادگیری دانش آموزان و پیشرفت

تحصیلی

لطیفه رستگار

کارشناس و محقق رشته علوم تربیتی و مدیریت آموزشی - دانشگاه فرهنگیان - سنندج، ایران

latiferastegar1@gmail.com

چکیده-امروزه نظام آموزش و پرورش بنا به ضرورت تغییرات اجتماعی، یکی از سازمان های پیچیده و بزرگ در هر کشوری محسوب می شود و با رشد و توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی، پیوندی ناگسستنی دارد و به تدریج از حالت ساده ابتدایی به یک حالت پیچیده در آمده است و از طرفی امروزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان یک شاخص مهم برای ارزیابی نظام های آموزشی مورد توجه قرار گرفته است، پیشرفت تحصیلی متأثر از عوامل زیادی است که از جمله آن می توان از سبک یادگیری و مدارس هوشمند که امروزه مورد توجه زیادی قرار گرفته اند نام برد، مدارس هوشمند رویکرد جدید آموزشی است که با تلفیق فناوری اطلاعات و برنامه های درسی، تغییرات اساسی در فرایند یاددهی و یادگیری را به دنبال خواهد داشت، سبک یادگیری نیز به مجموعه تکنیکها، فنون و هنرهایی اطلاق می شود که مطالعه کننده با توسل به آن ها می تواند به کسب بازدهی بیشتر از مطالعه خویش بپردازد بنابراین پژوهش حاضر به بررسی مروری ارتباط بین هوشمندسازی مدارس، یادگیری دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی پرداخته است و می توان گفت انتخاب درست سبک یادگیری، با توجه به تفاوت های فردی و استفاده صحیح از مدارس هوشمند با تمرکز بر زیر ساخت ها می تواند پیشرفت تحصیلی را بهبود بخشد

مقایسه بهزیستی روانشناختی و تحمل ناکامی بین نوجوانان تک والد (طلاق) و دو والد

ملیحه مهدیخانی^۱، راضیه رحیمی چم حیدری^{۲*} و علی اکبر غفاری چراتی^۳

^۱ دکتری تخصصی، گروه روان شناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران، drsep98@chmail.ir
^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روان شناسی، واحد نخبوان، دانشگاه پیام نور بین الملل، آذربایجان، sh.payam94@gmail.com
^۳ دکتری تخصصی، گروه روان شناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران، aliakbargafari62@gmail.com

چکیده- پژوهش حاضر به بررسی مقایسه بهزیستی روان شناختی و تحمل ناکامی در بین نوجوانان تک والد (طلاق) و دو والد (عادی) پرداخت. جامعه آماری شامل کلیه نوجوانان بود که با یکی از والدین خود زندگی می کردند و والدین آنها به مراکز مشاوره موجود در شهر ساری در سال ۱۳۹۸-۹۹ مراجعه کرده بودند و نیز یک گروه نوجوانانی که با هر دو والد زندگی می کردند. برای انتخاب نمونه از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای استفاده شد. حجم نمونه ها برای هر دو گروه، ۵۰ نفر در نظر گرفته شد. پرسش نامه های مورد استفاده پرسش نامه بهزیستی روانی ریف (۱۹۹۸) و پرسش نامه تحمل ناکامی هارینگتون (۲۰۰۵) بود. به منظور تحلیل نتایج پژوهش از روش تحلیل واریانس استفاده شد. یافته ها نشان داد که بین بهزیستی روان شناختی و تحمل ناکامی در نوجوانان تک والد و دو والد، تفاوت معنادار و مثبت وجود دارد. کلمات کلیدی: بهزیستی روان شناختی، تحمل ناکامی، نوجوان، تک والد، دو والد.

سبک های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

حمید صمیمی مهر

فوق لیسانس روانشناسی تربیتی رشته تدریس آموزش-hamid45931366@gmail.com

چکیده-پیشرفت تحصیلی عبارت است از توانایی آموخته شده یا اکتسابی حاصل از دروس ارائه شده و یا توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آزمایشگاهی که به روش های مختلف انجام می شود، پیشرفت تحصیلی از این نظر مهم است که آینده ی هر جامعه ای وابسته به سطح پیشرفت فعلی دانش آموزان آن جامعه است، بنابراین می تواند در آینده ای نه چندان دور موجبات توسعه ی پایدار در یک کشور را فراهم آورد، حال یکی از عوامل مهم تأثیر گذار بر پیشرفت تحصیلی سبک های یادگیری است که روش هایی هستند که فراگیر در فرایند یادگیری از آن بهره می گیرد تا اطلاعات و تجربیات تازه را در ذهن خود سازمان دهی کند، با در نظر گرفتن این مهم، پژوهش حاضر به روش مروری به بررسی سبک های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پرداخته است که پس از بیان مقدمه و مبانی نظری متغیرهای مربوط می توان این نتیجه را اعلام کرد که انتخاب درست سبک یادگیری با در نظر گرفتن ویژگی های فردی می تواند باعث پیشرفت تحصیلی دانش آموزان باشد.

بررسی ارتباط بین اعتماد به نفس و انگیزه ی پیشرفت با اختلال در یادگیری

لطیفه رستگار

کارشناس و محقق رشته علوم تربیتی و مدیریت آموزشی، دانشگاه فرهنگیان ، سنندج، ایران

latiferastegar1@gmail.com

چکیده- پژوهش حاضر یک پژوهش مروری است که با هدف بررسی ارتباط بین اعتماد به نفس و انگیزه ی پیشرفت با اختلال در یادگیری انجام شده است. اختلال یادگیری ویژه در کودکان یک اختلال عصبی رشدی است که بر اثر تعامل عوامل ارثی و محیطی مؤثر بر توانایی مغز در ادراک یا پردازش مؤثر اطلاعات کلامی یا غیر کلامی تأثیر می گذارد. نارسایی های یادگیری در زمینه ی خواندن، بیان نوشتاری و ریاضیات در پنجمین ویرایش راهنمای تشخیصی آماری اختلالات روانی به صورت مشخصه هایی تعیین شده است، با این وجود تاکنون درمان روش درمانی خاص قطعی برای آن معرفی نشده است و تنها می توان برخی از آموزش ها و راه ها را برای بهبود آن استفاده کرد. در این میان با توجه به مطالعات صورت گرفته می توان از اعتماد به نفس و انگیزه ی پیشرفت به عنوان دو عامل مؤثر بر این اختلال نام برد. در ادامه ی این مقاله به بررسی مبانی نظری متغیرهای پژوهش می پردازیم، همچنین به عنوان نتیجه می توان گفت اعتماد بنفس و انگیزه ی پیشرفت می توانند به بهبود اختلالات یادگیری کمک کنند که در این میان اطرافیان، بویژه خانواده و عوامل آموزش نقش مهمی در ایجاد این دو حس دارند.

اثر بخشی رویکرد شناختی-درمانی بر اهمال کاری (تعلل ورزی) تحصیلی دانش آموزان

معصومه اشرفی علویجه

دانشگاه پیام نور واحد سمنان ، m.ashrafi.a58@gmail.com

چکیده - اهمال کاری به عنوان تمایل به اجتناب از فعالیت و واگذاری کردن انجام کار به آینده و استفاده از عذرخواهی برای توجیه تأخیر در انجام فعالیت تعریف شده است. متداول ترین شکل اهمال کاری، اهمال کاری تحصیلی است که این نوع اهمال کاری را تمایل غالب و همیشگی فراگیران برای به تعویق انداختن فعالیت های تحصیلی تعریف نموده اند. از آنجا که مطالعات اندکی در رابطه با اثربخشی درمان شناختی رفتاری بر اهمال کاری دانش آموزان وجود دارد تلاش بر این است که به دنبال بررسی اثربخشی گروه درمانی شناختی- رفتاری بر اهمال کاری تحصیلی بپردازد. درمان شناختی رفتاری، نوعی روان درمانی است که کمک می کند تا به درک افکار و احساساتی که بر روی رفتار تأثیر گذار است، رسیده شود. مقاله حاضر بر اساس اسناد و مطالعات کتابخانه ای به روش علمی توصیفی تهیه شده و هدف آن بررسی انواع اهمال کاری و دلایل بروز آن و سپس به مقابله با اهمال کاری با شیوهی درمانی شناختی درمانی می پردازد.

کلید واژه - اهمال کاری، تعلل ورزی، روان درمانی، شناختی درمانی

آیا آموزش غنی سازی ازدواج به سبک اولسون بر صمیمیت زناشویی زوجین موثر بوده است؟ نگاه مروری بر این مفاهیم

- کاکلیان ، سارا^۱؛ کوچک زائی، مصطفی^۲ و کریمی، ماریه^۳؛ جوانمردی ، فرحناز^۴ ؛ امینی، شیرین^۵ ؛ نریمانی، اکرم^۶
^۱ دانشجوی دکترا مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران، sara.kakolian@gmail.com ،
^۲ دانشجوی دکترا مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران، mostafakoochakzaei@gmail.com ،
^۳ دانشجوی دکترا مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران، Mariaa.karimii@gmail.com ،
^۴ دانشجوی دکترا مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران، farahnaz.javan@gmail.com ،
^۵ دانشجوی دکترا مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران، shirinamini1396@gmail.com ،
^۶ دانشجوی دکترا مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران، Narimani.ra@gmail.com ،

چکیده - مقدمه : صمیمیت بین زوجین چقدر اهمیت دارد؟ این سوال یکی از سوالات اساسی جامعه علمی روانشناسی و مشاوره خانواده است که به دنبال ارتقای صمیمیت بین زوجین هستند در چند سال اخیر یکی از آموزش هایی که باعث ارتقای صمیمیت بین زوجین شده است آموزش غنی سازی ازدواج به سبک اولسون می باشد هدف از این تحقیق پاسخ به این سوال است که آیا آموزش غنی سازی ازدواج به سبک اولسون بر صمیمیت زناشویی زوجین موثر بوده است یا نه؟ روش: در این تحقیق محققین به روش مروری و روش توصیفی و تحلیلی به بررسی این موضوع پرداختند. در این پژوهش به شیوه مرور روایتی خلاصه ای از مطالعات حوزه صمیمیت زناشویی و غنی سازی ازدواج به سبک اولسون که مرتبط با عنوان پژوهش هستند ارائه شده، با روش ترکیب کیفی نتیجه گیری ارائه گردید. ابتدا لیستی از کلیدواژه های مرتبط با عنوان تهیه شد. سپس کلید واژه ها در پایگاه های مرجع علمی در ایران و بین الملل جستجو شدند. جستجوی مقالات از سال ۱۹۸۰ تا ۲۰۱۹ انجام شد. نتایج: نتایج تحقیق نشان داد که در ایران آموزش غنی سازی ازدواج به سبک اولسون موجب بهبود صمیمیت زناشویی گردیده است. کلید واژه : ارتباط زناشویی ، صمیمیت زناشویی ، غنی سازی ازدواج ، غنی سازی ازدواج به سبک اولسون .

بررسی کارکردهای روانشناختی دین از منظر ویلیام جیمز و نقش آن در اخلاق تربیت

نیلوفر شجاعی^۱، حسن شیخیانی^۲

^۱دانشگاه تهران، k.shojaei.ut.ac.ir

^۲دانشگاه پیام نور مرکز بوشهر، h.sheikhiani.pnu@gmail.com

چکیده- کاربرد واژه روانشناسی دین به عنوان حوزه‌ی خاص پژوهش علمی ابتدا در قرن نوزدهم و در اروپا به وجود آمد. ولی در ایالات متحده، روانشناسی دین به عنوان یک رشته مستقل مطرح گردید. در سال (۱۹۰۱-۱۹۰۲ م) با سخنرانی‌های ویلیام جیمز (۱۸۴۲-۱۹۱۰ م) نقطه عطفی در روانشناسی دین به بار نشست و با عنوان تنوع تجربه دین انتشار یافت. به لحاظ روان‌شناختی، دین کارکردهای فراوانی برای انسان دارد. در میان علوم جدید هیچ یک به اندازه روانشناسی، اهمیت و آثار مثبت دین و تدین را برای حیات بشر بیان نکرده است. باید توجه داشت که روانشناسی دین به بررسی دین‌داری از منظر روان‌شناختی می‌پردازد و درصدد تحلیل دین ورزی و بیان آثار آن در زندگی فردی و اجتماعی می‌باشد مطلبی که نباید از آن غافل شد این است که اولاً روانشناسی دین در پی تعیین حق یا باطل بودن دین و ارزش صدق آن نیست چراکه تعیین این مسئله از توان روانشناسی خارج است. ثانیاً کارکردهای روان‌شناختی دین ناظر به دین خاصی نیست، پس در پاره‌ای از ادیان شاید کارکردهای منفی نیز مطرح شود ولی بهترین کارکردها از آن بهترین، دین است که کارکرد روان‌شناختی دین نقش مؤثری در اخلاق تربیت دارد و جیمز یکی از طلایه‌داران روانشناسی دین، می‌باشد. هدف تحقیق بررسی کارکردهای روان‌شناختی دین از منظر ویلیام جیمز و نقش آن در اخلاق تربیت می‌باشد که در این تحقیق در پی بررسی آن است.

کلید واژگان: روان‌شناختی، دین، اخلاق، تربیت

اثربخشی شن‌بازی درمانی بر مشکلات رفتاری دانش آموزان دبستانی مبتلا به اختلال نارسایی توجه / فزون کنشی

فرهاد محمدی^۱، مهرانگیز ارجمند^۲

^۱ کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، رودهن، تهران. Wildjojo.f@gmail.com

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یاسوج، یاسوج، ایران.

چکیده

هدف: در پژوهش حاضر، اثربخشی شن‌بازی درمانی بر مشکلات رفتاری دانش آموزان دبستانی مبتلا به اختلال نارسایی توجه / فزون کنشی مورد بررسی قرار گرفت. روش: این پژوهش به روش نیمه آزمایشی و از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری پژوهش تمامی دانش آموزان دبستانی دارای اختلال رفتاری منطقه ۱۰ تهران بود. نمونه پژوهش نیز شامل ۳۰ نفر (۱۵ نفر مورد آموزش شن‌بازی درمانی قرار گرفتند و ۱۵ نفر دانش آموز که هیچ مداخله‌ای روی آن‌ها صورت نگرفت) بود که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. ابزار به کار رفته در این پژوهش آموزش مداخله شن‌بازی درمانی و مقیاس مشکلات رفتاری کودکان کانرز و همکاران (۱۹۹۹) بود. داده‌ها با نرم‌افزار Spss و آزمون تحلیل کوواریانس تحلیل شدند. یافته‌ها: نتایج به دست آمده از مقایسه پس‌آزمون مولفه‌ی مشکلات رفتاری در دو گروه با کنترل کردن اثر پیش‌آزمون، پس از شرکت در جلسات مداخلات شن‌بازی درمانی نشان داد نمرات مشکلات رفتاری دانش‌آموزانی که در گروه آزمایش شرکت داشتند، نسبت به آن‌هایی که در گروه کنترل جایگزین شده بودند کاهش معناداری داشت ($P \leq 0/05$). نتیجه‌گیری: آموزش شن‌بازی درمانی می‌تواند رویکردی موثر در کاهش مشکلات رفتاری دانش‌آموزان دبستانی دارای اختلال رفتاری باشد. کلید واژه‌ها: دانش‌آموزان دبستانی، شن‌بازی درمانی، فزون کنشی، مشکلات رفتاری.

تاملی بر کارایی حوزه علوم انسانی در مراکز علمی و دانشگاههای کشور

زهرا الله وکیل جزی

چکیده: حوزه علوم انسانی جزء ریشه ای ترین مبانی و مقدمات فکری و فلسفی است که تاثیر بسیار وسیعی در دیگر نهاد ها و بخش های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی جامعه دارد. هدف نظام آموزشی تربیت افرادی متخصص و صاحب نظر و خلاق است که با سرمایه گذاری همه جانبه روی این افراد و توسعه روحیه انتقادگری، نوآوری و خلاقیت در آنها از وجودشان جهت کاهش و از بین بردن کاستی ها و ناکارآمدی ها استفاده کند. یکی از حوزه های مهم و اثر گذار که می توان از آن به عنوان بازوی توانمند جهت رسیدن به اهداف نظام آموزش عالی کشور نام برد، حوزه علوم انسانی می باشد. با توجه به تاثیر زیاد این رشته در همه زوایای زندگی انسان، لزوم بررسی ابعاد فلسفی، جامعه شناختی و مردم شناختی این حوزه احساس می شود. تحقیق حاضر با بهره گیری از تجربه زیسته دانشجویان رشته روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه اصفهان و با استفاده از روش کیفی پدیدار شناسی و با جمع آوری داده ها به روش نمونه گیری هدفمند، سعی در بررسی دلایل ناکارآمدی رشته های حوزه علوم انسانی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی دارد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که عدم وجود نگرش نو و انتقادی نسبت به علوم این حوزه، راه را جهت بررسی و تفکر عمیق درباره تاثیر انکار ناپذیر این علوم در تمام مراحل زندگی بسته است. البته نبودن منابع درسی مناسب جهت تحقیق و پژوهش، اجبار دانشجویان به مطالعه کتب قدیمی ترجمه شده کشورهای غربی، عدم بازنگری به سر فصل دروس این حوزه، آموزش محور بودن مراکز آموزش عالی، مدرک گرایی و همچنین عدم توانایی اندیشمندان این حوزه جهت تولید اثری بومی درباره جامعه ایران دلایل دیگری هستند که باعث ناکارآمدی علوم حوزه علوم انسانی می باشند. البته نمی توان از تاثیر عدم توجه کافی به رشته علوم انسانی در بحث سیاست گذاری های کشوری، نبود بینش وسیع و جامع در حوزه علوم انسانی، چالش های سیاسی و ایدئولوژیک و اجتماعی، وابستگی کامل علوم انسانی به نهادهای سیاست گذار، در این ناکارآمدی غافل شد.

کلیدواژگان: ناکارآمدی علوم انسانی، دانشگاه، دانشگاه های ایران، دانشجویان، پدیدار شناختی

آموزش عالی و بحران کرونا (مورد مطالعه: دانشگاه ایلام)

فرانک اسکندری^۱، راضیه محمدی پرچستان^۲

^۱ Faranakeskandari69@gmail.com

^۲ R.Mohammadi@gmail.com

چکیده - هدف از انجام این تحقیق بررسی وضعیت مواجهه دانشگاه ایلام در مقابله با بحران کرونا انجام گرفته است. جامعه آماری این پژوهش پرسنل و دانشجویان دانشگاه ایلام بوده؛ نمونه آماری شامل 15 نفر از پرسنل و 30 نفر از دانشجویان می باشد. نحوه گردآوری اطلاعات به دو صورت کتابخانه‌ای (مطالعه‌ی پژوهش‌ها و مقالات مشابه) و میدانی (گردآوری داده‌ها از طریق تماس تلفن با پرسنل و دانشجویان) بصورت گلوله برفی بوده است. پس از دریافت پاسخ سوالات محققین به این نتیجه رسیده‌اند که دانشگاه ایلام در مواجهه با بحران کرونا توانسته از طریق آموزش مجازی به دانشجویان خدمات ارائه دهد.

کلید واژه- آموزش عالی، کرونا، آموزش مجازی، اینترنت، دانشگاه ایلام

شناسایی چالش ها و موانع آموزش های ضمن خدمت فرهنگیان استان آذربایجان شرقی

وحدت بخشی

ارشد آموزش و بهسازی - vahdat.bakhshi1359@gmail.com

مقدمه. آموزش به عنوان فرآیند اکتساب توانایی و یا حفظ توانایی موجود تعریف می شود و سازمانهایی که به آموزش اهمیت نمی دهند با مشکلات زیادی مواجه می شوند همچنین آموزش در بخش های مختلف به دنبال تدارک تجربیاتی است تا رفتار کارکنان را در قلمرو مهارت ها، دانش و نگرش ها، توسعه و بهبود بخشد (Hamblin, 1974) آموزش و پرورش به عنوان یک سازمان جهت تامین نیاز های آموزشی جامعه بوده و به منظور توسعه معلومات و مهارت های افراد یا گروه ها شکل گرفته و نهایتا منجر به نتایج فردی، اجتماعی و اقتصادی می گردد و استفاده نکردن از آموزش یعنی کوتاهی در تربیت بهترین سرمایه های اجتماعی و شاگردانی که مسئولیت های بزرگ اجتماعی را به دوش خواهند کشید لذا جهت این امر باید آموزش و پرورش معلمانی توانمند داشته باشد تا اهداف خود را به خوبی محقق نماید. در یک تقسیم بندی آموزش هایی را که در سازمان های مختلف ارائه می شود در دو طبقه کلی قرار می دهند، که عبارتند از آموزش های قبل از خدمت و آموزش های ضمن خدمت. آموزش های قبل از خدمت، قبل از ورود یا استخدام فرد در سازمان به وی ارائه می شود و فرد را برای حرفه جدید آماده می سازد ولی آموزش ضمن خدمت از لحاظ سازمانی به آن نوع آموزشی اطلاق می شود که عموما پس از استخدام فرد در سازمان صورت می پذیرد. با دقت در این امر که نیروی انسانی موجود در هر سازمان در شکوفایی آن اهمیت فوق العاده ای دارد و تاثیر فوری آموزش در یک سازمان به خوبی قابل مشاهده است لذا باید آموزش و پرورش به امر آموزش، به عنوان یک نوع سرمایه گذاری همت داشته باشد چرا که سبب بهبود کار فرهنگیان می شود. به اعتقاد دوکینگ (Duking, 1988) در بیشتر کشور ها به آموزش ضمن خدمت به دلایلی مانند دلایل زیر توجه فزاینده ای می شود:

- 1- لازم است فعالیت های آموزشی و پرورشی با نیاز های ملی و جوامع محلی ارتباط نزدیکی داشته باشد.
- 2- تجربه نشان داده است که مواجه شدن با دگرگونی های آموزشی در صورتی که با آموزش ضمن خدمت توأم نباشد با شکست مواجه می شود.
- 3- معلمان و مدیران مدارس همانند سایر بزرگسالان به آموزش مداوم نیاز دارند تا بتوانند با تحولات جامعه همگام شوند.
- 4- در بسیاری از کشور ها به تقویت شغلی و کیفیت تدریس کسانی که در مقایسه با معلمان جدید از تعلیمات و مهارت های آموزشی کم تری برخوردارند توجه رشد یابنده ای مبذول می شود.
- 5- بر توجه مردم به اهمیت آموزش و پرورش افزوده شده و فشار عمومی دولت ها برای بهتر شدن وضع مدارس فزونی گرفته است (به نقل از سعیدی، 1379).

کلمات کلیدی: چالش ها و موانع - آموزش ضمن خدمت - فرهنگیان

خطر فعالیت های ورزشی کودکان مبتلا به سندروم داون و بی ثباتی مفصل

اطلس - آسه

الهام السادات زینلی

Ases.zeinali@yahoo.com

چکیده- رابطه بین سندروم داون و بی ثباتی مفصل اطلس- آسه و ورزش در افراد سندروم داون در طرح شناسایی تعیین خطرات واقعی فعالیت ورزشی می تواند در افراد سندروم داون موفق باشد و از آسیب ها بکاهد. در دسترس بودن چکیده مقالات، تا حدودی نیازهای محققین برطرف می شود. روش ها. در یک مطالعه توصیفی، با مراجعه به مقالات عرضه کننده بی ثباتی مفصل اطلس- آسه و جدول ورزش هایی که برای افراد سندروم داون می توانند آسیب های زیادی را به همراه داشته باشد مشخص گردیده. نتایج. ناپایداری آتلانتوکسیال در 10 تا 20٪ از بیماران مبتلا به سندروم داون که در معرض خطر بی ثباتی مفصل اطلس- آسه و عوارض بعدی در حین القاء بی حسی و در حین موقعیت یابی و دستکاری با عمل جراحی هستند، رخ می دهد. بحث. به نظر میرسد بی ثباتی مفصل اطلس- آسه و ورزش در افراد سندروم داون و خطر احتمالی آسیب نخاع گردنی در مشخص کردن فعالیت های ورزشی و پزشکان مشاور المپیک ویژه در داخل کشور بسیار مفید و حتی ضروری خواهد بود. واژه های کلیدی. سندروم داون، فعالیت ورزشی، بی ثباتی مفصل اطلس- آسه

طراحی محتوی در یادگیری الکترونیکی و نقش سامانه LMS

وحدت بخشی

ارشد آموزش و بهسازی vahdat.bakhshi1359@Gmail.com

چکیده در - دنیای دیجیتال، پیشرفت های حاصل از فناوری اطلاعات و ارتباطات همراه با تحول رسانه ای، حوزه های زیادی را تحت تاثیر خود قرار داده است، از جمله شیوه ارتباط، تفکر، کار، عمل و در یک سخن زندگی اجتماعی انسان ها را تغییر داده است به گونه ای که امروزه همه دستاوردهای بشری به سمت الکترونیکی شدن و دسترسی از دور گام برمی دارند. با تحول و پیشرفت سریع فناوری اطلاعات و ارتباطات، عبارات و اصطلاحات جدیدی وارد علوم تربیتی شد و به دنبال آن حوزه آموزش و پرورش نیز از این تغییرات مصون نماند و می توان گفت فناوری های نوظهور، سیمای تعلیم و تربیت را عوض کرده اند. روش های نوین آموزش مبتنی بر فناوری با گسترش شبکه جهانی وب، با عناوین متفاوتی مانند روش های جایگزین، رسانه های نوین چندرسانه ای، رسانه دانش، بهترین راه حل آموزشی، کارآموزی مبتنی بر تکنولوژی، یادگیری آموزش پیوسته خوانده شده است. اما به نظر می رسد بهترین عبارت که تعریف جامع و کاملی از تمام نام های مذکور باشد، همان یادگیری الکترونیکی است که تقریباً تمامی این اصطلاحات و عبارات در آن تلفیق شده است. یادگیری الکترونیکی در حال حاضر به واسطه مهیا نمودن فرصت های آموزشی برای تعداد زیادی از افراد، به عنوان یک نظام انعطاف پذیر توسط آنان ترجیح داده می شود از سوی دیگر این نظام آموزشی به دلیل مهیا نمودن برنامه های آموزشی برای کارکنانی که قصد به روز نمودن اطلاعات و مهارت هایشان را دارند نیز نقش حیاتی ایفا می نماید به گونه ای که امروزه شاهد افزایش ثبت نام در موسسات یادگیری الکترونیکی هستیم. یکی از مسایل اساسی که پرداختن به آن در یادگیری الکترونیکی ضروری به نظر می رسد، کیفیت در فرآیند طراحی، توسعه و آرایه آموزش های الکترونیکی است. پژوهشگرانی که به پژوهش در این حوزه می پردازند، نظرات متفاوتی در مورد کیفیت دوره های یادگیری الکترونیکی دارند. بسیاری از آنان معتقدند که دوره های آموزش الکترونیکی نتوانسته اند طبق استانداردهای کیفی که توسط موسسات برای این دوره ها تعیین شده است، عمل کنند در حالی که عده دیگری از پژوهشگران به دفاع از این دوره ها پرداخته اند و این دوره ها را دوره هایی باکیفیت تلقی می نمایند. این افراد از عوامل متعددی که بر کیفیت آموزش در این دوره ها تاثیرگذار است مانند موسسه، فناوری مورد استفاده، دانشجو، سیستم های پشتیبانی کننده، ساختار دوره، محتوی و طراحی آموزشی نام می برند از میان همه عواملی که اشاره شد، آنچه مقاله حاضر به آن پیردازد و به نظر می رسد یکی از مسایل اساسی در یادگیری الکترونیکی باشد، توجه به ساختار و کیفیت در تولید محتویات آموزشی و نقش محتوای الکترونیکی در یادگیری الکترونیکی است که به عنوان یکی از بحث برانگیزترین چالش های پیش رو در مراکز آرایه دهنده آموزش الکترونیک مطرح است و امروزه به صنعتی رو به رشد در آموزش و پرورش، صنعت و تجارت، تبدیل شده است. طبق گزارش ها، در سال ۲۰۰۰ تنها در ایالات متحده، شرکت ها ۱/۲ میلیارد دلار در تولید محتوای یادگیری الکترونیکی هزینه کرده اند. بر طبق گزارش کمیسیون تکنولوژی و یادگیری بزرگسال، تا سال ۲۰۰۵ این مقدار به ۲۳ میلیارد دلار افزایش یافته است. درحیطه آموزش عالی نیز در سال های اخیر تولید محتوای یادگیری الکترونیکی رشد فزاینده ای داشته و آمارها حاکی از آن است که ۵۸ درصد دانشگاه های ایالات متحده در سال ۱۹۹۸ به تولید محتوی و آرایه آن در دوره های ۲ و ۴ ساله به صورت الکترونیکی پرداخته اند. این آمار در سال ۲۰۰۲ به ۸۴٪ رسیده است. ویلیام آدریوز (از شبکه منابع یادگیری گروهی در زمینه صنعت یادگیری از راه دور) پیش بینی کرده که در طی ۲۰ سال، کلاس های پیوسته با بیش از ۱۰۰۰ دانشجو جای کلاس های سنتی را خواهند گرفت. در ایران نیز تا چند سال اخیر یادگیری الکترونیکی صرفاً در حیطه آموزش عالی بوده است و در این راستا دانشگاه پیام نور، دانشگاه علم و صنعت و دانشگاه تهران و پس از آن سایر دانشگاه ها به آموزش الکترونیک پرداخته اند. بی شک این سیر صعودی در توسعه یادگیری الکترونیک، نیازمند آن است که در این سیستم یادگیری امکان تولید با کیفیت محتوای آموزشی و آرایه اطلاعات و دانش با کیفیت بالاتر و بهتر فراهم آید، زیرا تولید و پیاده سازی دوره های الکترونیکی که بتواند محتوای آموزشی را به صورت اشیایی مستقل از هم در نظر بگیرد و همچنین قابلیت همخوانی بین تیم های مختلف آموزشی را فراهم کند و امکان دسترسی به مطالب آموزشی را در هر زمان و هر مکان میسر سازد، می تواند برای توسعه آموزش مجازی و استفاده از منابع مختلف آموزشی در امر یادگیری بسیار ضروری و حیاتی باشد که این امر نیازمند درک صحیح از سامانه های تولید محتوی است که این مقاله به آن پرداخته است. از این رو هدف مقاله حاضر، پرداختن به تولید محتوی در یادگیری الکترونیکی و LMS می باشد.