

بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر کاهش نشخوار فکری در بیماران افسرده

سیده سحر عسگری قلعه بین
sahesh19941994@gmail.com

چکیده-نشخوار فکری اشتغال دائمی به یک اندیشه، موضوع و تفکر درباره آن. است و از مؤلفه های اصلی در آغاز و تداوم افسردگی است. پژوهش حاضر با هدف اثربخشی درمان پذیرش و تعهد بر کاهش تشخوار فکری بیماران افسرده صورت گرفت. این پژوهش نیمه آزمایشی و تک موردی و جامعه آماری آن مراجعان یک مرکز سلامت در سرای محله بود نمونه یک زن بود. در ابتدا با مصاحبه بالینی انجام شد و پرسشنامه افسردگی بک و نشخوار فکری اجرا گردید. نتایج حاکی از اثربخشی این درمان بود.

کلمات کلیدی: افسردگی، نشخوار فکری، درمان پذیرش و تعهد

رابطه‌ی خودکارآمدی با میزان سلامت روانی زنان ۲۵-۴۵

احمد بخشی^۱ و نادیا شفیقی پور^۲

^۱ کارشناس ارشد روانشناسی عمومی ، دانشجوی کارشناس ارشد عمومی، ahmadbakhshi7711@yahoo.com

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال

چکیده -هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه خودکارآمدی با میزان سلامت روانی زنان ۲۵ تا ۴۵ سال بود. پژوهش از نوع همبستگی، جامعه آماری در پژوهش حاضر، شامل کلیه زنان ۲۵ تا ۴۵ ساله منطقه ۱ بندر گناوه است. در این پژوهش جهت نمونه برداری از روش چند مرحله ای استفاده شد به این ترتیب که ابتدا نواحی مختلف بندر گناوه مشخص شد سپس از بین نواحی مشخص شده ۴ ناحیه بتون (از شمال) ، مال سید (از غرب)، خور (از جنوب) و نوروز آباد (از شرق) انتخاب شدند ؛ سپس از داخل این نواحی افراد مورد نظر به شیوه تصادفی جهت نمونه گیری انتخاب شدند. ابزارها پرسشنامه سلامت (GHQ-28) پرسشنامه خودکارآمدی بندروا بودند. نتایج نشان داد خودکارآمدی با میزان سلامت روانی زنان رابطه معنادار دارد.

واژگان کلیدی: خودکارآمدی ، سلامت روانی ، زنان.

اثر بخشی آموزش مهارت های خودآگاهی و حل مساله بر افزایش رضایت زناشویی بیماران معتاد در طول درمان، کلینیک درمانی و باز توانی پویا، شهرستان گلیایگان

نرجس آذرمی، احمد بخشی

چکیده: این پژوهش با هدف بررسی اثربخشی آموزش مهارت های خودآگاهی و حل مساله بر رضایت زناشویی بیماران معتاد در طول درمان کلینیک درمانی و باز توانی پویا، می باشد. جامعه آماری شامل کلیه مراجعه کننده گان با حجم ۸۶ نفر می باشد. حجم نمونه شامل ۳۰ از بیماران معتاد اقدام به ترک می باشد که به صورت تصادفی ساده در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه رضایت زناشویی اینریچ می باشد و گروه آزمایش طی ۶ جلسه در ۶۰ دقیقه مهارت های خودآگاهی و حل مساله مورد آموزش قرار گرفتند. بعد از پایان دوره آموزش از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. در نهایت با استفاده از نرم افزار SPSS داده های به دست آمده از پیش آزمون و پس آزمون و مقایسه میانگین های گروه های آزمایش و گروه کنترل با استفاده از آمار توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های پژوهش نشان می دهد که نتایج به دست آمده از فرضیه اصلی، آموزش مهارت های خودآگاهی حل مساله بر رضایت زناشویی بیماران معتاد اقدام به ترک در سطح $P = 0/000$ معنادار و اثر بخش می باشد و همچنین نتایج فرضیات فرعی آموزش بر ارتباط زناشویی، روابط جنسی و مدیریت مالی به ترتیب با سطح معناداری $0/001$ ، $0/143$ و $0/001$ بیماران موثر می باشد. اما بر روی اوقات فراغت بیماران اثر بخش نبوده است، یعنی نشان دهنده تفاوت معنی داری در بین میانگین نمرات رضایت زناشویی در گروه آزمایش و گواه بوده است. بنابراین می توان این گونه نتیجه گیری کرد که آموزش مهارت های خودآگاهی و حل مساله در افزایش رضایت زناشویی بیماران معتاد در طول درمان موثر بوده است

واژه های کلیدی: آموزش مهارت های خودآگاهی و حل مساله، رضایت زناشویی، اعتیاد

اثر بخشی زوج درمانی شناختی رفتاری بر عملکرد جنسی و رضایت زناشویی زوجین

متعارض

نرجس آذر می^۱ و احمد بخشی^۲

^۱ کارشناس ارشد روانشناسی بالینی nargesazaarmi98@gmail

^۲ کارشناس ارشد روانشناسی عمومی Ahmadbakhshi7711@yahoo.com

چکیده-هدف از انجام این پژوهش بررسی اثر بخشی زوج درمانی شناختی رفتاری بر عملکرد جنسی و رضایت زناشویی منطقه ۲۲ شهر تهران بوده است. پژوهش حاضر از نوع شبه آزمایشی است. بدین منظور تعداد ۶۰ نفر ۳۰ زوج با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند در دو گروه برابر ۳۰ نفره کنترل و آزمایش به صورت تصادفی جایگزین شدند. ابزار پژوهش عبارتند از: پرسشنامه عملکرد جنسی و رضایت جنسی و ۸ جلسه درمانی زوج درمانی شناختی رفتاری. در تجزیه و تحلیل داده های آماری پژوهش جهت بررسی میزان تاثیر متغیرها از تحلیل کواریانس استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد که زوج درمانی شناختی رفتاری بر عملکرد جنسی و رضایت زناشویی زوجین متعارض تاثیر معنادار دارد.

کلید واژه ها: زوج درمانی شناختی رفتاری، عملکرد جنسی، رضایت زناشویی، زوجین متعارض.

مقایسه خودافشایی هیجانی در سالمندان ساکن آسایشگاه و منزل

مینا کریمی

کارشناس ارشد پرستاری سالمند - دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی - Karimimina0911@gmail.com

چکیده-هدف مقاله حاضر مقایسه خود افشایی هیجانی در سالمندان ساکن آسایشگاه و منزل بود. این مقاله توصیفی از نوع علی مقایسه ای است. جامعه پژوهش شامل کلیه ی سالمندان شهر اردبیل در سال ۱۳۹۳ بود. نمونه پژوهش شامل ۶۰ سالمند (۳۰ سالمند ساکن در آسایشگاه، ۳۰ سالمند ساکن در منزل) بود که به صورت در دسترس انتخاب شدند. برای سنجش متغیرهای مورد مطالعه از پرسشنامه پرسشنامه خود افشایی هیجانی اسنل استفاده شد. داده های پژوهش با روش آماری واریانس چند متغیره مانوا تجزیه و تحلیل شدند ($P < 0/001$). نتایج پژوهش نشان داد خود افشایی هیجانی در سالمندان ساکن آسایشگاه و منزل تفاوت معناداری وجود دارند، اما افسردگی، عصبانیت، اضطراب، حسادت، سالمندان ساکن آسایشگاه بالاتر از سالمندان ساکن منزل هست. ولی بین ترس، بی حسی سالمندان ساکن آسایشگاه و منزل تفاوت معنادار دیده نشد. واژه های کلیدی: سالمند، خود افشایی هیجانی

نحوه ی برخورد با آهسته گامان آموزشی (ضعیف) / بررسی علل و راهکارهای آن

سجاد حامل

کارشناس علوم تربیتی (دانشگاه پیام نور)

چکیده- پژوهش حاضر به بررسی یکی از مشکلات مهمی که اغلب معلمان و خانواده ها در امر آموزش و یادگیری با آن مواجه هستند، یادگیری کم در برخی از دانش آموزان است که این افراد با نام " دانش آموزان ضعیف " شناخته می شوند. این دانش آموزان در مقایسه با دیگران با سرعت و کیفیت کمتری مطالب درسی را می آموزند و از این لحاظ نیاز به توجه و راهنمایی بیشتری دارند. مشاورین تحصیلی در مقابل این نوع مشکلات مسئولیت بزرگی دارند و باید بتوانند با یافتن علل ضعف دانش آموزان و کمک به آن ها در جهت رفع مشکلات و بالا بردن یادگیری، نقش خود را ایفا کنند. هر معلم وظیفه شناس بر خود واجب می داند که شاگردان خود را از جنبه های مختلف بشناسد تا از هر یک رفتاری مطابق با توانائی اش انتظار داشته باشد. خداوند که اولین معلم است از بنده خود کاری بیش از وسع و توانائی اش نخواست است. ((لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا سوره مبارکه البقره آیه ۲۸۶))

کلمات کلیدی : آموزش و یادگیری ، دانش آموزان ضعیف ، علل ضعف دانش آموزان ، شناخت دانش آموزان

بررسی تعارضات دوپاره از دیدگاه رویکردهای مختلف درمانی

فرزاد رعیت دوست^۱، دکتر محمد آرش رضانی^۲، دکتر مهرناز آزاد یکتا^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر Raiatdoost@yahoo.com

^۲ فوق دکتری علوم رفتاری گرایش سلامت جنسی و درمان اختلالات جنسی، موسس و هیات علمی انستیتو هیجان مدار ایران

Arash98@gmail.com

^۳ دکتری روانشناسی دانشیار و هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر M.azadyekta@yahoo.com

چکیده - دوپارگی، یک حالت همزمان شدیداً مثبت و شدیداً منفی، نسبت به یک محرک خاص می باشد. تعارضات دو پاره به نمونه هایی از تعارضات درونی شدید اطلاق میشود و نقش کلیدی در کیفیت روابط بین فردی دارد. تعارضات دو پاره در انواع مختلفی نمود پیدا می نماید و نقش کلیدی در کیفیت روابط بین فردی دارد. با ایجاد تعارضات دو پاره احتمال آسیب بین فردی به وجود می آید. این مطالعه، با هدف بررسی ابعاد چهارچوب مفهومی تعارضات دوپاره با تاکید بر رویکردهای روان پویشی، گشتالت و هیجان مدار انجام گردید. این پژوهش، به روش مرور منظم مقالات علمی (مرورسیستماتیک) انجام شده و از نوع کتابخانه ای و براساس منابع اینترنتی بوده است. از اطلاعات این پژوهش می توان برای تدوین و اجرای برنامه های آموزشی به منظور توجه بیشتر به کاهش تعارضات در افراد استفاده کرد.

کلید واژه - تعارضات دوپاره، رویکرد درمانی، روان پویشی، گشتالت، هیجان مدار

درآمدی بر اختلال وسواس اجباری: علائم، آسیب شناسی و درمان

پری ناز شکاری^۱، مهرناز آزاد یکتا^۲، رزیتا ذبیحی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر Parinaz.shekari1988@gmail.com

^۲ دکتری روانشناسی دانشیار و هیات علمی گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر M.azadyekta@yahoo.com

^۳ دکتری روانشناسی تربیتی، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر Rozita.zabihi@yahoo.com

چکیده - اختلال وسواس فکری - عملی یکی از اختلالات شایع روانشناختی است که شیوع نسبتاً بالایی دارد و حجم زیاد مراجعه بیماران مبتلا به روان پزشکی و آماربالای این اختلال حدود ۲ تا ۱ درصد در جامعه نشان دهنده اهمیت این بیماری است. این اختلال هزینه های اجتماعی و اقتصادی بسیاری را برای افراد مبتلا و جامعه ایجاد می کند و بر کارکردهای اجتماعی، تحصیلی و شغلی افراد تاثیر می گذارد. بنابراین تشخیص و مداخله به موقع می تواند عملکرد اجتماعی، هیجانی افراد را افزایش دهد. در واقع ناآشنایی و ناآگاهی جامعه درمورد سبب شناسی علائم آسیب شناسی و عوارض و درمان با این بیماران و به دنبال آن مشکلات پیش آمده در اجتماع و به خصوص خانواده برای این افراد موجب شد که در این مقاله به توضیح مبسوط درمورد علل آن پرداخته شود. این پژوهش به روش مروری و با جست و جوی کلمات کلیدی اختلال وسواس اجبار، علائم، سبب شناسی و درمان انجام گرفت. نتایج نشان داد که در اختلال وسواس فکری و عملی عوامل روانی - اجتماعی متفاوتی نقش دارند و با توجه به این که بیماران مبتلا به اختلال وسواسی - جبری خصوصیات علامت شناسی و جمعیت شناختی خاصی را نشان می دهند، متخصصان سلامت روان باید با این مفاهیم آشنایی لازم را داشته باشند.

کلید واژه - اختلال وسواس فکری - عملی، علائم، سبب شناسی، درمان

اثربخشی درمان مبتنی بر هیجان بر درماندگی روان شناختی زنان آسیب دیده از روابط فرازنشویی

فرناز نظری نیا

نویسنده مسئول: دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک، اراک، ایران

چکیده- پژوهش حاضر باهدف تعیین اثربخشی درمان مبتنی بر هیجان بر درماندگی روان شناختی زنان آسیب دیده از روابط فرازنشویی انجام شد. روش پژوهش حاضر از نوع مطالعات نیمه آزمایشی به صورت پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایش و گواه بود. جامعه آماری شامل کلیه زنان آسیب دیده از خیانت همسر شهر کرج در سال ۱۳۹۹ بودند که تعداد ۳۰ نفر به صورت روش نمونه گیری درد سترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گواه (۱۵ نفر) جایگزین شدند و به سیاه سلامت روان ویت و ویر (۱۹۸۳) پاسخ دادند. مداخله پژوهش، در طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای صورت پذیرفت و داده ها بوسیله آزمون تحلیل کواریانس تحلیل شدند. نتایج نشان داد، تفاوت معنی داری در نمرات درماندگی روان شناختی با توجه به گروه وجود دارد و مجذورا تا نیز نشان داد که ۵۶/۲ درصد از واریانس درماندگی روان شناختی توسط متغیرهای گروه بندی تعیین می شود. براساس نتایج، نمرات درماندگی روان شناختی زنان آسیب دیده گروه آزمایش در پس آزمون نسبت به گروه گواه کاهش داشته است.

کلیدواژگان: درمان مبتنی بر هیجان، درماندگی روان شناختی، زنان آسیب دیده.

اثربخشی درمان مبتنی بر هیجان بر تحمل ناکامی زنان آسیب دیده از روابط فرازناشویی

فرناز نظری نیا

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک، اراک، ایران

چکیده- پژوهش حاضر باهدف تعیین اثربخشی درمان مبتنی بر هیجان بر تحمل ناکامی زنان آسیب دیده از روابط فرازناشویی انجام شد. روش پژوهش حاضر از نوع مطالعات نیمه آزمایشی به صورت پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایش و گواه است و جامعه آماری پژوهش شامل کلیه زنان آسیب دیده از خیانت همسر شهر کرج در سال ۱۳۹۹ می باشد که به منظور انتخاب نمونه آماری تعداد ۳۰ نفر به صورت روش نمونه گیری دردسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گواه (۱۵ نفر) جایگزین شدند و به پرسشنامه تحمل ناکامی هارینگتون (۲۰۰۵) پاسخ دادند. درمان مبتنی بر رویکرد هیجان در طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای (هر هفته یک جلسه) صورت پذیرفت و داده های جمع آوری شده با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس بو سیله نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ تحلیل شدند. نتایج نشان داد، تفاوت معنی داری در نمرات تحمل ناکامی زنان آسیب دیده با توجه به گروه وجود دارد و مجذور اتا نیز نشان داد که ۳۷/۲ درصد از واریانس تحمل ناکامی در زنان آسیب دیده توسط متغیرهای گروه بندی (آزمایش و گواه) تعیین می شود. براساس نتایج، نمرات تحمل ناکامی زنان آسیب دیده در افراد شرکت کننده گروه آزمایش در پس آزمون نسبت به گروه گواه کاهش داشته است و بنابراین، این افزایش نمرات حاکی از تاثیر درمان مبتنی بر هیجان است.

کلیدواژگان: درمان مبتنی بر هیجان، تحمل ناکامی، زنان آسیب دیده.

اثربخشی درمان مبتنی بر هیجان بر بازارزیابی هیجانی زنان آسیب دیده از روابط فرازناشویی

فرناز نظری نیا

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک، اراک، ایران

چکیده- پژوهش حاضر باهدف تعیین اثربخشی درمان مبتنی بر هیجان بر بازارزیابی هیجانی زنان آسیب دیده از روابط فرازناشویی انجام شد. روش پژوهش حاضر از نوع مطالعات نیمه آزمایشی به صورت پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایش و گواه است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه زنان آسیب دیده از خیانت همسر شهر کرج در سال ۱۳۹۹ می باشد که به منظور انتخاب نمونه آماری تعداد ۳۰ نفر به صورت روش نمونه گیری دردسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گواه (۱۵ نفر) جایگزین شدند و به پرسشنامه تنظیم هیجان گروس و جان (۲۰۰۳) پاسخ دادند. درمان مبتنی بر رویکرد هیجان در طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای (هر هفته یک جلسه) صورت پذیرفت و داده های جمع آوری شده با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس بو سیله نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ تحلیل شدند. نتایج نشان داد، تفاوت معنی داری در نمرات بازارزیابی هیجانی زنان آسیب دیده با توجه به گروه وجود دارد و مجذور اتا نیز نشان داد که ۲۶/۱ درصد از واریانس بازارزیابی هیجانی در زنان آسیب دیده توسط متغیرهای گروه بندی (آزمایش و گواه) تعیین می شود. براساس نتایج، نمرات بازارزیابی هیجانی در آنان افزایش داشته است و بنابراین، این افزایش نمرات حاکی از تاثیر درمان مبتنی بر هیجان است. کلیدواژگان: درمان مبتنی بر هیجان، بازارزیابی هیجانی، زنان آسیب دیده.

نقش والدین ومسئولین مدارس در جهت کاهش مشکلات تربیتی دانش آموزان

علی بایرامی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی

چکیده- پژوهش وکنجکاوی از تمایلات طبیعی بشر است ومیل به شناخت وارضاء آن حس موجب دست یافتن به مجهولات زیادی شده است. لذا پیشرفتهای چشمگیری در کلیه زمینه های علمی فعلی حاصل این حس سیری ناپذیر کسانی است که زندگی خود را وقف جامعه بشری کرده ومی کنند. توسعه وپیشرفت کشورهای غربی حاصل میزان اهمیتی است که این کشورها به تحقیق وپژوهش قائل هستند. در این دیار روح علمی همان شناختن ودر یافتن عمیق روشها وشيوه هایی بوده است که بشر برای پیش بردن علم بکار بسته است. این امر نه تنها از نادانی وسرگردانیهای آنها کاسته بلکه موجب شده است که در برآورد حوادث دقیق تر و مستدل تر ودر انجام امور مجهز تر ودر یافتن مواد جدید با کیفیت بهتر موفق تر باشند. تحقیق حاضر بدین علت صورت گرفته است تا یکی از مشکلات عمده مدارس را که همچنان حل نشده باقی مانده است بررسی نموده ودر صورت امکان روزه ای را در راه گشایش آن پیدا نماید.

کلمات کلیدی: پژوهش، پیشرفت، مشکلات مدارس، کیفیت

اثربخشی درمان شناختی - رفتاری در بیماران مبتلا به اختلال وسواس جبری (مطالعه موردی: زنان مراجعه کننده به کلینیک روان شناسی بیمارستان گلستان دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز)

مریم مردانی

کارشناس ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران
doctormaryam20@gmail.com

چکیده-اختلال وسواس جبری در واقع یک بیماری ناتوان کننده ای است که با افکار ناخواسته، غیرارادی و تکراری، همراه است. این اختلال یک اختلال مستمر و جدی است که می تواند سبب مختل شدن کارهای روزمره فرد گردد. این پژوهش با هدف بررسی تعیین اثربخشی درمان شناختی - رفتاری در بیماران مبتلا به اختلال وسواس جبری انجام شده است. روش پژوهش شبه تجربی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود. از میان ۸۳ نفر مبتلا به اختلال وسواس جبری مراجعه کننده به کلینیک، ۱۵ نفر به گروه آزمایش و ۱۵ نفر به گروه گواه اختصاص یافتند. درمان شناختی - رفتاری برای گروه آزمایش انجام و پس از آن بیماران توسط پرسش نامه وسواس جبری مادزلی هاجسون و راجمن مورد ارزیابی قرار گرفتند. نتایج نشان دادند که میانگین نمره های وسواس در گروه آزمایش به طور معنی داری نسبت به گروه گواه کاهش یافته است و از نمره خرده مقیاس شدت نشانه ها در طول درمان کاسته شد ($P < 0/01$). بنابراین می توان دریافت درمان شناختی رفتاری در کاهش نشانه های بیماران مبتلا به اختلال وسواس جبری مؤثر است.

کلید واژه: درمان شناختی - رفتاری، اختلال وسواس جبری

بررسی نقش سبک های دلبستگی، سبک های عشق ورزی و ابراز گری هیجانی در کیفیت روابط زوجین در شهر تهران در سال ۹۹

طاہرہ نوروزی کینچاہ

کارشناس ارشد روانشناسی شخصیت، دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات تهران، anitanorozi63@gmail.com

چکیده- مطالعه حاضر با هدف بررسی نقش سبک های دلبستگی، سبک های عشق ورزی و ابراز گری هیجانی در کیفیت روابط زوجین انجام شده است. جامعه آماری این پژوهش کلیه زوجین در شهر تهران در سال ۹۹ هستند که ۳۰۰ نفر از آنها به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. در مرحله بعد پرسشنامه های سبک های دلبستگی، نگرش عشق، ابراز گری هیجانی و کیفیت روابط زوجین به عنوان ابزار پژوهش در مورد هریک از آزمودنی ها اجرا شد. سپس داده های جمع آوری شده با استفاده از روش های آمار توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون) به وسیله نرم افزار SPSS24 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها نشان داد بین کیفیت ارتباط زوجین با خرده مقیاس های سبک های دلبستگی، سبک های عشق ورزی و ابراز گری هیجانی رابطه مثبت و معنادار است و فقط با سبک عشق ورزی رمانتیک رابطه منفی و معنادار می باشد. این خرده مقیاس ها ۱۶ درصد از کیفیت ارتباط زوجین را پیش بینی می کند. می توان نتیجه گرفت متغیرهای مستقل به خوبی تغییرات وابسته را پیش بینی نموده است. به طور کلی با افزایش خرده مقیاس دلبستگی ایمن و ابراز صمیمیت، کیفیت ارتباط زوجین افزایش می یابد و با افزایش خرده مقیاس دلبستگی اجتنابی کیفیت ارتباط زوجین کاهش پیدا می کند.

واژه های کلیدی : سبک های دلبستگی، سبک های عشق ورزی، ابراز گری هیجانی، کیفیت ارتباط زوجین

راهکارهای افزایش ارتباط عاطفی بین معلم و دانش آموز در کلاس های مجازی

مهدی نامداری ورپشتی^۱ و علی شفیعی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی، رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان باهنر اصفهان مرکز شهید آیت نجف آباد ،
mahdinamdari1396@gmail.com

^۲ دانشجوی کارشناسی، رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان باهنر اصفهان مرکز شهید آیت نجف آباد ،
ali.shafei1397@gmail.com

چکیده – این مقاله از نوع علمی-پژوهشی می باشد. در این پژوهش با توجه به تاثیر رابطه عاطفی بین معلم و دانش آموز در یادگیری دانش آموز به ارائه راهکار برای برقراری رابطه عاطفی بین معلم و دانش آموز در کلاس مجازی پرداخته می شود. در این پژوهش جامعه آماری دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی مدرسه شیخ بهایی آبیون می باشد؛ که تعداد این دانش آموزان ۲۰ نفر می باشد که تمامی این افراد به عنوان نمونه انتخاب شدند. در ابتدا پرسشنامه استاندارد شده که دارای پایایی و روایی می باشد به نمونه داده شد و پس از آن نتایج استخراج گردید که با توجه به نتایج رابطه عاطفی بین معلم و دانش آموز قوی نبود پس از آن با ارائه راهکارهایی به معلم و استفاده معلم در کلاس مجازی بعد از یکماه دوباره همان پرسشنامه به همان دانش آموزان داده شد و نتایج بدست آمده نشان دهنده پیشرفت معلم در برقراری ارتباط عاطفی بین معلم و دانش آموزان بوده است. لازم به ذکر است که در این پژوهش ارتباط عاطفی را با توجه به سه شاخصه ارتباط با معلم، اعتماد به معلم و بیگانگی با معلم در نظر گرفته شده است.

کلید واژه – ارتباط، اعتماد، بیگانگی، عاطفی، یادگیری

فرصت ها و چالش های ورود فناوری واقعیت افزوده به برنامه درسی آموزش عالی (مورد مطالعه: رشته برنامه ریزی درسی)

هیمن قادری^{۱*} و جعفر جهانی^۲

^{۱*} دانشجوی دکتری تخصصی رشته برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران، مسئول

مکاتبه، himan.ghaderi70@gmail.com

^۲ دانشیار بخش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران،

jjahani37@gmail.com

چکیده- در دهه های اخیر، واقعیت افزوده توجهات بیشتری را به خود جلب نموده و با افزودن لایه ای از اطلاعات مجازی، تجربه نوینی را برای آموزش عالی فراهم کرده است تا پاسخگویی به نیازهای جمعیت عظیم و گوناگون کاربران را افزایش دهد. بر این اساس، هدف پژوهش حاضر، شناسایی فرصت ها و چالش های ورود فناوری واقعیت افزوده به برنامه درسی آموزش عالی بود. پژوهش حاضر بر مبنای هدف خود مبتنی بر معرفت شناسی سازنده گرایی است که منعکس کننده رویکرد کیفی است؛ بنابراین، طرح پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی اتخاذ شده است. پدیدارشناسی به بررسی و تحلیل ژرف دیدگاه ها، احساسات و تجارب گروه مشارکت کنندگان در رابطه با پدیده ای خاص متمرکز است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه خبرگان علمی متخصص و باتجربه در حوزه فناوری بودند که با استفاده از مصاحبه نیمه ساختاریافته و با روش نمونه گیری هدفمند از نوع ملاک محور با تعداد ۱۰ نفر از خبرگان متخصص در حوزه فناوری در آموزش عالی که دارای اطلاعات غنی و کلیدی در خصوص موضوع پژوهش بودند، مصاحبه صورت گرفت. پس از انجام مصاحبه، متن مصاحبه ها با استفاده از تکنیک کدگذاری سه مرحله ای اشتراوس و کوربین تحلیل شدند. نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که بایستی به فرصت ها (مصورسازی مفاهیم انتزاعی، افزایش کیفیت یادگیری، تفکر سطح بالا)، چالش ها (مدیریتی، فلسفی - فرهنگی، فردی)، پیش اقدامات (بسترسازی، برنامه ریزی استراتژیک)، راهبردها (آموزش، فرهنگ سازی) و نیز نقش اعضای هیئت علمی (تسهیل گر، مدیریت بر خویشتن) در ورود فناوری واقعیت افزوده به برنامه درسی آموزش عالی توجه کرد. همچنین به منظور روایی از تماس طولانی مدت در محیط پژوهش و بازاندیشی پژوهشگر و به منظور پایایی از بررسی همکار استفاده شد.

واژه های کلیدی: برنامه درسی، آموزش عالی، واقعیت افزوده.

بررسی ارتباط میان سبک های رهبری آموزشی مدیران بر خلاقیت معلمان مدارس ابتدایی شهرستان خمینی شهر اصفهان

محمد نوروزی^۱، راضیه خالیدیان^۲ و سمیه عابدی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه تهران، آموزگار ابتدایی، منطقه قلقلرود، Mohammad.Noruzi@ut.ac.ir

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه تهران، آموزگار ابتدایی، شهرستان قروه، Khalidian.Razieh@ut.ac.ir

^۳ دانشجوی کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه تهران، آموزگار ابتدایی، شهرستان خمینی شهر، Somayyeh.Abedi@ut.ac.ir

چکیده - پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه ی بین مدل های رهبری آموزشی مدیران مدارس ابتدایی بر خلاقیت معلمان مدارس شهرستان خمینی شهر استان اصفهان انجام گرفته است. جامعه آماری معلمان و مدیران کلیه مدارس ابتدایی در سطح شهر و روستا شهرستان خمینی شهر که تعداد آنها ۱۴۲ مدرسه بود می باشد. و براساس روش نمونه گیری تصادفی ساده تعداد ۸۰ مدرسه انتخاب شده است. روش پژوهش نیز با توجه به ماهیت موضوع و اهداف مورد نظر، توصیفی از نوع همبستگی می باشد. در این پژوهش برای جمع آوری اطلاعات از دو پرسشنامه استاندارد چند عاملی رهبری بس و اولیو (MLQ) نسخه رهبران و پرسشنامه خلاقیت سازمانی دارابژه استفاده گردیده و داده های بدست آمده با استفاده از روش همبستگی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. یافته های حاصل از تحقیق نشان داد که میان سبک های رهبری آموزشی مدیران و خلاقیت معلمان رابطه ی معنا داری وجود ندارد.

کلید واژه - خلاقیت، رهبری آموزشی، مدیران، معلمان

بررسی اثربخشی تغذیه در روند بهبود بیماران دارای اختلال وسواس فکری-عملی

ویدا فرضعلی زاده^۱، سید مهدی میر مغفرتی^۲ و امیررضا ولیانی^۳

^۱ دانشجوی دکتری روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی، ایران، vida.alizadeh82@gmail.com

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد علوم و مهندسی صنایع غذایی (زیست فن آوری مواد غذایی)، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد آیت الله آملی، ایران، mahdibbs@gmail.com

^۳ دکتری مدیریت صنعتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، تهران، ایران، amirreza.valyani@gmail.com

چکیده - اختلال وسواس فکری عملی یک اختلال اضطرابی ناتوان کننده است که خصیصه اصلی آن وجود وسواس ها و اجبارهای متعدد بوده که رنج و عذاب قابل ملاحظه ای را برای فرد به وجود می آورند. با توجه به آمار سازمان جهانی چهارمین بیماری روانپزشکی پس از فوبیا، اختلال های مرتبط با مواد، و اختلال اف سردگی ا ساسی، این اختلال می باشد. با توجه به گستردگی این اختلال در کشور هدف از انجام این تحقیق بررسی اثربخشی تغذیه در روند بهبود بیماران دارای اختلال وسواس فکری-عملی می باشد. این هدف از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا توصیفی و از نوع پیمایشی می باشد. جامعه آماری این تحقیق مراجعین مراکز مشاوره و روان درمانی ۳ بیمارستان دولتی در تهران می باشد. حجم نمونه با توجه رابطه کوکران، ۳۸۴ مورد انتخاب شده است. به منظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه و وسواس فکری عملی پادوا و پرسشنامه بسامد غذایی FFQ استفاده شده است. به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات از آزمون رگرسیون و از نرم افزار SPSS استفاده و نتایج نشان داد که الگوی تغذیه سالم تاثیر معنی داری بر کاهش تمامی ابعاد اختلال وسواس فکری و عملی دارد.

کلید واژه: وسواس فکری عملی، تغذیه، بیماری روانی

بررسی تأثیر عوامل آموزشی و فردی-خانوادگی مؤثر بر افت تحصیلی دانشجویان

مهدی پناهی^۱ و جعفر جهانی^۲

^۱* دانشجوی دکتری تخصصی رشته برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شیراز،

شیراز، ایران، مسئول مکاتبه Mahdipanahi6370@gmail.com

^۲دانشیار بخش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی و درسی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شیراز،

شیراز، ایران jjahani37@gmail.com

چکیده - هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر عوامل آموزشی و فردی-خانوادگی مؤثر بر افت تحصیلی دانشجویان دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ می باشد. پژوهش حاضر از نوع مطالعات توصیفی بوده است. در این پژوهش از روش سرشماری بعنوان روش نمونه گیری استفاده گردید و نمونه پژوهش از بین دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه شاهد که حداقل یکبار در طول دوره آموزشی خود مشروط شده اند انتخاب گردید. به منظور گردآوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد و شاخص روایی آن از طریق روایی محتوایی بررسی و پایایی آن با استفاده از آلفای کرونباخ ۰٫۸۷۲ محاسبه گردید. یافته های پژوهش در بعد عوامل آموزشی حاکی از وجود مشکلاتی در حوزه امکانات آموزشی و روش های تدریس اساتید و مقررات آموزشی بوده است. در بعد عوامل فردی-خانوادگی نیز عمده ترین مسائل مطرح شده از سوی دانشجویان مربوط به مشکلات مالی و عاطفی بوده است. راه کارهای پیشنهادی به تفصیل در بخش نتیجه گیری ارائه می گردد.

کلید واژه- افت تحصیلی، دانشکده پزشکی، عوامل آموزشی، عوامل فردی-خانوادگی

رابطه مشکلات حافظه با رضایت از زندگی سالمندان

زینب جوانمرد

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، عضو هیات علمی گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زرند، کرمان، ایران

Javanmard.zeinab2@gmail.com

چکیده - هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه مشکلات حافظه با رضایت از زندگی سالمندان بود. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بوده است و جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه سالمندان زن و مرد ساکن در خانه سالمندان شهر کرمان به تعداد ۲۹۸ نفر بوده که طبق جدول مورگان ۱۶۹ نفر به به صورت تصادفی خوشه‌ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های رضایت از زندگی سالمندان نوگارتن و هوایرست (۱۹۶۲) و مشکلات حافظه تری و همکاران (۱۹۹۲) استفاده گردیده است. نتایج نشان داد که بین مشکلات مربوط به حافظه با میل به زندگی، ثبات قدم و شکیبایی و خلق سالمندان رابطه معنی‌دار و معکوسی وجود دارد. قوی‌ترین رابطه بین مشکلات مربوط به حافظه با خلق سالمندان بوده است.

کلیدواژه - مشکلات حافظه، رضایت از زندگی، سالمندان

نقش برنامه ی درسی آموزش عالی در فرار مغزها

اشرف عباسیان^۱ و عباس عبدلی سجزی^۲

^۱ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد میمه Ashrafabbasian42@gmail.com

^۲ استاد یار دانشگاه فرهنگیان اصفهان

چکیده-از جمله موضوعات مهم در هر کشوری مهاجرت نخبگان از کشورهای کمتر توسعه یافته یا در حال توسعه به کشورهای توسعه یافته است. از آنجا که نخبگان علمی از ذخایر ملی یک کشور هستند و در سرنوشت یک کشور می توانند نقش بسزایی ایفاء کنند در این راستا این روند می تواند آسیب های جدی به ساختار علمی و آموزشی و پیشرفت و هدر رفتن منابع ملی انسانی شود. و بررسی علل و عوامل مهاجرت نخبگان لازم و ضروری است. از جمله مواردی که می تواند موجبات این مهاجرت را فراهم کند برنامه درسی آموزش عالی در کنار سایر عوامل تاثیر گذار است. لذا در این پژوهش به بررسی و نقش الگوهای برنامه درسی آموزش عالی بر مهاجرت نخبگان پرداخته است. در این پژوهش با استفاده از روش کتابخانه ای و تحلیلی و با تشکیل گروه دلفی سلسله مراتبی و از طریق پرسشنامه در طیف لیکرت، ۳۸۴ نفر از نخبگان دانشگاه های برتر کشور مورد مطالعه قرار گرفت و با کار گیری نرم افزار SPSS و Expert Choice متغیرهای پژوهش تجزیه و تحلیل و وزن دهی شد و نتایج پژوهش نشان می دهد که موثرترین عامل مهاجرت نخبگان نا متناسب بودن محتوای برنامه درسی آموزش عالی با کارآمدی شغلی و کمترین تاثیر را عدم حس مسئولیت پذیری در بین نخبگان کشور داشته است.

کلیدواژه ها: فرار مغزها، برنامه درسی، آموزش عالی

رویکرد عدالت در آموزش عالی

دکتر عباس عبدلی سجزی^۱، سیده مرضیه ری شهری زاده^۲

^۱استادیار دانشگاه فرهنگیان اصفهان، ایران abdoli24@gmail.com

^۲دانشجوی دکترای تخصصی برنامه درسی دانشگاه آزاد اصفهان - میمه، ایران mrayshahry@yahoo.com

چکیده - رویکرد عدالت حدود دو دهه است که به عنوان چارچوبی جامع نگر برای هدایت کاوش های کیفی در حوزه عدالت در آموزش عالی به کار رفته است. به رغم پژوهش های قابل توجه صورت گرفته در این حوزه، هنوز دامنه رویکردهای اساسی مورد نیاز برای تحقق عدالت در دسترسی به آموزش عالی و حین تحصیل دانشگاهی روشن نیست و گستره عوامل تبدیلی مؤثر بر این رویکردها تعیین نشده است. هدف پژوهش حاضر شناسایی دامنه رویکردهای اساسی، عوامل تبدیلی، منابع لازم برای دانشجویان و تأثیرات بحران کووید-۱۹ بر آموزش عالی و ارائه تعریف روشنی از آنها بود. در این پژوهش با استفاده از روش فراترکیب کیفی به صورت نظام مند پژوهش های منتشر شده در پایگاه های معتبر ملی و بین المللی از سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۲۰ میلادی بررسی شد و تعداد ۶۹ مقاله برای مرور اولیه به دست آمد و با در نظر گرفتن معیارهای ورود و خروج از مطالعه، تعداد ۲۳ مقاله به صورت تمام متن بررسی شد. تحلیل مقالات مد نظر و مقایسه با مطالعات مشابه نشان داد که به منظور تحقق عدالت در دسترسی و تحصیل دانشجویان در دانشگاه، تأمین شش رویکرد شامل استدلال عملی، تاب آوری آموزشی، همبستگی، داشتن آرزو، داشتن صدا، احترام و کرامت ضروری است. در این خصوص، عوامل گوناگون فردی، اجتماعی و محیطی اثرگذار هستند که لزوم توجه دانشگاه را به تفاوت های دانشجویان و تنوع نیازهای آنان و همچنین زمینه های اجتماعی بیرون دانشگاه ایجاب می کند.

واژگان کلیدی: آموزش عالی، بحران کووید-۱۹، رویکرد عدالت، عدالت آموزشی

بررسی رابطه بین ادراک از سبک های فرزندپروری و یادگیری خودراهبر و

پیشرفت تحصیلی

حمیده کریمیان طوسی^۱، جناب آقای دکتر حسن آذرگون^۲

^۱دانش آموخته کارشناسی ارشدروانشناسی

^۲هیئت علمی دانشگاه پیام نور واحد تربت حیدریه

چکیده - هدف از این پژوهش بررسی رابطه بین سبک های فرزندپروری و یادگیری خودراهبر و پیشرفت تحصیلی می باشد. تحقیق حاضر در دسته پژوهش های توصیفی و همبستگی و از حیث هدف در زمره تحقیقات کاربردی قرار می گیرد. این تحقیق از دو روش بررسی کتابخانه‌ای و بررسی میدانی استفاده خواهد شد. جامعه آماری این تحقیق کلیه دانش آموزان ناحیه ۶ آموزش و پرورش مشهدمی باشد که تعداد آنها ۲۹۴۰۰ نفر می باشند. حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان برای ۲۹۴۰۰ نفر تعداد ۳۷۹ نفر می باشد. روش نمونه گیری نیز به صورت تصادفی خوشه ای است. در این پژوهش از ۳ پرسشنامه، پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۴) پرسشنامه سبک های فرزند پروری بامریند، مقیاس یادگیری خودراهبر (ویلیامسون، ۲۰۰۷) استفاده می شود. از این پژوهش این نتیجه حاصل می شود که بین سبک های فرزندپروری و یادگیری خودراهبر و پیشرفت تحصیلی رابطه برقرار است.

کلمات کلیدی: سبک های فرزندپروری - یادگیری خودراهبر - پیشرفت تحصیلی

تربیت از منظر کنفوسیوس

امیرحسین امامی

دانشگاه فرهنگیان، پردیس حکیم فردوسی البرز ، Emami69240@gmail.com

مقاله حاضر به ضرورت آموزش و پرورش در جوامع مدرن و اهمیت فلسفه آموزش و پرورش پرداخته است. . آگاهی از اندیشه و آراء تربیتی یکی از مهم ترین منابع برای اتخاذ رویکرد ها و سیاست های آموزشی می باشد. از ابتدای فعالیت ذهنی بشر، فیلسوفان همواره تلاش کردند تا به سوالات مختلف بشری در پیرامون ماهیت آدمی پاسخ دهند در این میان کنفوسیوس یکی از فیلسوفان شرقی می باشد که در کنار نظریات اخلاقی و سیاسی، آراء تربیتی وی می توانند چشم انداز جدیدی را در نگاه به مسئله تعلیم و تربیت ایجاد کند. آموزش و پرورش در جوامع صنعتی امروزی نیازی جهان شمول است لیکن این به معنی زدودن تجربیات دوره های گذشته نیست کنفوسیوس معتقد است اگر حقیقت در گذشته آشکار بوده است، پس راهی که بدان رهنمون می شود نیز همان کاوش گذشته است وی در اندیشه های خود نقش قابل توجهی را به سنت قائل می شود. شاید بتوان گفت یکی از علت های پیروزی آیین کنفوسیوسی بر رقیبانش این است که اساساً این آیین توأماً اقتدار سنت و شایستگی آموزش و پرورش را بر وراثت مطرح می سازد و این ایدئولوژی فضیلت سالار کاملاً با منافع دیوان سالاری که جانشین طبقه حاکم اشراف سالار می شود، سازگاری دارد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، اندیشه، آراء تربیتی، فیلسوف شرق، کنفوسیوس

The effect of cognitive-behavioral group therapy on quality of life of infertile women

Amir Bokaie Dadgar M.A

Affiliation: Islamic Azad University

Email: Amirdadgar67@yahoo.com

Ali Aleyasin PhD

Affiliation: Islamic Azad University

Email: Aleyasin_psychology@yahoo.com

Abstract- Background and Aim: The purpose of this study was to identify the effect of cognitive-behavioral group therapy on the quality of life infertile women. The statistical population of this study included all infertile women who referred to the health centers in Arak, Markazi – Iran and received the first diagnosis of infertility. **Materials and Methods:** In this study, the sampling method was voluntary and 12 subjects were randomly assigned to the experimental group and 12 subjects were chosen for the control group, these 2 groups are analyzed cognitive-behavioral group therapy and responding to the (SF36(Questionnaire. The research method was descriptive. The data are analyzed by SPSS software, which are also analyzed using inferential statistics of Covariance analysis. **Conclusion:** the results of the analysis showed that cognitive-behavioral group therapy is effective on improving the quality of life of infertile women.

Keywords: Cognitive-Behavioral, Group Therapy, Quality of Life, Infertile Women

بررسی و مقایسه میزان هوش هیجانی، تاب آوری و اعتیاد به اینترنت نوجوانان خانواده های عادی، طلاق و ازدواج مجدد (ناشی از طلاق)

حمید محمدی

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار، گرمسار، ایران -
hamidmohammadi.hm0786@gmail.com

چکیده-در گذر عمر تمامی انسانها مرحله بلوغ و نوجوانی را تجربه می کنند چه بسا همزمانی با بحران های نظیر طلاق و ازدواج مجدد والدین نیز می تواند آسیبی غیر قابل جبران بر این افراد وارد کند و اثرات مخرب آن تا پایان عمر از آنها جدا نشود. هدف پژوهش حاضر بررسی مقایسه میزان هوش هیجانی، تاب آوری و اعتیاد به اینترنت نوجوانان خانواده های عادی، طلاق و ازدواج مجدد (ناشی از طلاق) شهر تهران، بوده است. روش پژوهش از نوع علی- مقایسه ای بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه نوجوانان خانواده های عادی، طلاق و ازدواج مجدد شهر تهران بودند که به علت بالا بودن حجم جامعه و در دسترس نبودن لیست افراد از روش نمونه گیری غیر احتمالی (نمونه گیری آسان) استفاده شد. بنابراین تعداد ۱۵۰ نفر در ۳ گروه در هر گروه تعداد ۵۰ نفر انتخاب شد. و به پرسشنامه های هوش هیجانی شوت (۱۹۹۸)، تاب آوری کانرو دیویدسون (۲۰۰۳) و اعتیاد به اینترنت کیمبرلی یانگ (۱۹۹۸)، پاسخ دادند. نتایج با استفاده از آزمون تحلیل واریانس چند متغیری، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان دادند که بین سه گروه نوجوانان خانواده های عادی، طلاق و ازدواج مجدد (ناشی از طلاق) در نمره کل هوش هیجانی، تاب آوری و اعتیاد به اینترنت تفاوت معناداری وجود ندارد. همچنین بین دختران و پسران در تاب آوری و اعتیاد به اینترنت تفاوت معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: هوش هیجانی، طلاق و ازدواج، شهر تهران، اعتیاد به اینترنت.

بررسی مقایسه ای اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه ابن خلدون و افلاطون

رضا حسین بر^۱ و مریم حسین بر^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان

dr.reza13@gmail.com

^۲ کارشناسی رشته ادبیات فارسی دانشگاه ولایت ایرانشهر

hosseinbormaryam@gmail.com

چکیده-اهداف تعلیم و تربیت همواره در زمره بزرگترین مسائل تربیتی مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. درباره اینکه هدف یا اهداف تعلیم و تربیت چیست میان صاحب نظران توافق نظر وجود ندارد و همین امر، زمینه مورد اشاره را مسئله دار جلوه داده است. این مقاله با روش تحلیلی توصیفی به بررسی اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه ابن خلدون و افلاطون می پردازد. در این مقاله ابتدا اهداف تعلیم و تربیت را از ابن خلدون مورد بررسی قرار می دهیم و سپس به اهداف تعلیم و تربیت افلاطون می پردازیم. اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه ابن خلدون به سه دسته اهداف اخلاقی، اهداف تحصیلی و علمی و اهداف اجتماعی تقسیم میشوند. ولی از دیدگاه افلاطون به دو بخش تقسیم شده است: الف) اهداف فردی تعلیم و تربیت که به بخش های فرعی: اهداف جسمانی (بدنی)، ذوقی (هنری)، اخلاقی، و عقلانی تقسیم شده است و ب) اهداف اجتماعی. پس از تشریح اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه دو مربی، زمینه های مشترک و متفاوت میان این دو دیدگاه مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

کلید واژه ها: تعلیم و تربیت، ابن خلدون، افلاطون، اهداف

Impact of lecturer on nurturing math creativity in university students

Narges Yaftian

Assistant Professor of Department of Mathematics, Faculty of science Shahid Rajaee Teacher Training University
Tehran, Iran -yaftian@sru.ac.ir

Abstract—Some studies tried to identify some of the effective factors that can develop mathematical creativity in the educational levels. The goal of this paper is to study role of lecturer on nurturing creativity in math students from math students' point of view and to present a conceptual model. This research is a qualitative research which conducted using grounded theory method. Participants were selected from among the students who are studying in mathematics in the universities of city of Tehran in Iran using purposive sampling and until to theoretical saturation, finally, semi structured in-depth interviews were conducted with 10 students. Data were transcribed and coded in the two stages of free and axial coding. Classification of similar codes led to several main categories. The result shows that lecturer can influence on several aspects: belief, Intention, Mathematical knowledge, mathematical thinking, personality characteristics such that being persistence, being risk taker and forgetting fixation.

رفتار درمانی دیالکتیکی و اضطراب

فیروزه نصیبی سیس

کارشناس ارشد مشاوره و راهنما ، Firozeh.ns@yahoo.com

چکیده - نتایج مطالعات در کشور نشان داده است که یکی از مهمترین اختلالات روانی شایع در نوجوانان اضطراب و استرس می باشد. اضطراب در ابتدای نوجوانی می تواند منجر به بروز حساسیت در روابط بین فردی و کاهش سازگاری گردد. نوجوانان مضطرب مشکلات روانشناختی بیشتری نسبت به گروه همسالان خود تجربه می کنند در این راستا هدف پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی رفتار درمانی دیالکتیکی بر کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان دختر پیش دانشگاهی شهرستان شبستر بود که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای یک مرحله ای یکی از مدارس انتخاب و پرسشنامه اضطراب امتحان اجرا گردید و بطور تصادفی ۲۴ نفر از دانش آموزان که بالاترین نمره در پرسشنامه اضطراب امتحان کسب کرده بودند، انتخاب و بصورت تصادفی، ۱۲ نفر در گروه آزمایش و ۱۲ نفر دیگر نیز در گروه گواه جایگزین شدند. گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه تحت رفتار درمانی دیالکتیکی قرار گرفتند و داده ها با استفاده از روش کواریانس تحلیل شدند و نتایج پژوهش نشان داد که رفتار درمانی گروهی در ۱ کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان مؤثر بود نتیجه اینکه درمانهای گروهی از جمله رفتار درمانی دیالکتیکی می تواند کاهش اضطراب امتحان اثرگذار باشد.

کلید واژه- رفتار درمانی دیالکتیکی، استرس، اضطراب امتحان ، پرخاشگری

بررسی رابطه بین محیط خانواده با پدیده اعتیاد

کریم جلیلی یان

کارشناس ارشد مشاوره و راهنما - karimjalilian@yahoo.com

چکیده - تجارب اولیه ی کودک در خانواده سازنده ی شخصیت و رفتارهای بعدی وی است؛ به گونه ای که ریشه ی بسیاری از انحرافات شخصیتی و بیماری های روانی را باید در تربیت نخستین کودک جستجو کرد در این راستا هدف این تحقیق بررسی رابطه جو خانوادگی با گرایش به مصرف مواد مخدر می باشد. روش تحقیق در این پژوهش، پیمایشی و ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه می باشد. جامعه آماری مورد مطالعه، دانش آموزان مقطع متوسطه ناحیه ۴ شهر تبریز بوده که از میان آنها ۳۰۰ نفر براساس فرمول کوکران و به روش نمونه گیری طبقه ای انتخاب و به پرسشنامه های محقق ساخته پاسخ گفته اند. نتایج تحقیق نشان داد میانگین گرایش به مواد مخدر پاسخگویان، ۸۲/۷۷ بوده، که این میانگین کمتر از مقدار متوسط بود، و میانگین متغیر جو خانوادگی بالاتر از حد متوسط بود. نتایج ضریب همبستگی پیرسون حاکی از رابطه معکوس بین متغیرهای جو خانوادگی با گرایش به مواد مخدر بود. به طور کلی محیط آشفته و بی ساختار خانوادگی عامل خطر عمده ای برای مصرف مواد محسوب می شود و ضرورت دارد والدین از طریق کسب مهارت های فرزندپروری، آموزش مهارت های نظارت بر فرزندان، ایجاد رابطه عمیق و غنی، افزایش حمایت از فرزندان و بهبود کیفیت زندگی فرزندان و محیط خانوادگی، به پیشگیری از اعتیاد کمک کنند.

کلید واژه - مواد مخدر ، جو خانوادگی ، اعتیاد ، ساختار خانواده.

عنوان مقاله: بررسی رابطه بین هوش هیجانی و پایداری تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی شهر اهواز

زهرا حیاتی

کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

چکیده-هدف از انجام این پژوهش، تعیین رابطه بین حمایت تحصیلی و درگیری تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی اهواز بود. به این منظور ۱۳۲ دانشجو به روش نمونه گیری در دسترس به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های پایداری تحصیلی و هوش هیجانی استفاده شد. نتایج نشان داد، بین پایداری تحصیلی و هوش هیجانی ارتباط مثبت و معنی داری وجود دارد ($p < 0.01$).

کلید واژه: هوش هیجانی، پایداری تحصیلی، دانشجویان

نقش صفات تاریک شخصیت، انعطاف پذیری روان شناختی و ناگویی هیجانی بر رضایت از زندگی

طیبه فیاضی

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه حکیم نظامی قوچان، خراسان شمالی، ایران

چکیده-هدف پژوهش حاضر، بررسی نقش صفات تاریک شخصیت، انعطاف پذیری روان شناختی و ناگویی هیجانی بر رضایت از زندگی دانشجویان دانشگاه تهران است. روش پژوهش حاضر توصیفی همبستگی بوده و جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه تهران است که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند. از بین این افراد ۲۵۴ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و پس از توصیف نحوه اجرای پژوهش مورد ارزیابی قرار گرفتند. به منظور جمع آوری داده از پرسشنامه رضایت از زندگی داینر (SWLS)، پرسشنامه صفات تاریک شخصیت یوسفی، پرسشنامه انعطاف پذیری روان شناختی (CFI) و پرسشنامه ناگویی تورنتو (FTAS-20) استفاده شد. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به روش همزمان تجزیه و تحلیل شدند. نتایج پژوهش نشان داد که متغیرهای تاریک شخصیت، انعطاف پذیری روان شناختی و ناگویی هیجانی به طور معنی داری پیش بینی کننده رضایت از زندگی بودند که از میان آن ها انعطاف پذیری روان شناختی بیش بین مناسب تری برای درگیری تحصیلی است.

واژه ها کلیدی: صفات تاریک شخصیت، انعطاف پذیری روان شناختی، و ناگویی هیجانی، رضایت از زندگی، دانشجویان.